WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

Klasa 4 Szkoły Podstawowej (Poziom A1.1)

Podręcznik: De Aventura 1

Zgodne z nową podstawą programową – reforma „Kompas Jutra”

Wymiar zajęć: 2 godziny tygodniowo

I. ZAKRES LEKSYKALNO-TEMATYCZNY I GRAMATYCZNY

1. Zakres tematyczny (moduły dla klasy 4):

- **Ja i mój świat (Człowiek i otoczenie):** dane personalne, wiek, samopoczucie, wygląd zewnętrzny (podstawy), rzeczy osobiste, uczucia i emocje.
- **Edukacja i Szkoła:** przybory szkolne, wyposażenie klasy, przedmioty, proste polecenia w klasie.
- **Życie prywatne i dom:** rodzina, znajomi, zwierzęta domowe, dom i pomieszczenia (podstawy).
- **Czas wolny i hobby:** ulubione zajęcia, dyscypliny sportowe, proste formy spędzania czasu.
- **Żywienie:** podstawowe artykuły spożywcze, ulubione posiłki i napoje.
- **Wiedza o świecie hiszpańskojęzycznym:** podstawowe informacje o Hiszpanii i krajach Ameryki Łacińskiej, tradycje i święta.

2. Środki językowe (Gramatyka i struktury):

- Czasowniki kluczowe w czasie teraźniejszym (*Presente de Indicativo*): *ser*, *estar*, *tener*, *gustar* (w formach 1., 2. i 3. os. lp.).
- Czasowniki regularne I grupy (*-ar*) w czasie teraźniejszym.
- Rodzajnik określony i nieokreślony (*el, la, los, las / un, una, unos, unas*).
- Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników.
- Zaimki pytające (*¿Cómo?, ¿Cuántos?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Quién?*).
- Liczebniki główne w zakresie 0–30.
- Określanie położenia (przyimki miejsca: *en, encima de, debajo de*).

II. ROZWÓJ SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH I KOMPETENCJI KLUCZOWYCH (KOMPAS JUTRA)

A. Rozumienie ze słuchu:

- Uczeń rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela wydawane w języku hiszpańskim.
- Rozpoznaje znaczenie znanych słów, zwrotów i krótkich dialogów wypowiadanych wolno i wyraźnie.
- Wyszukuje proste informacje w krótkich nagraniach lub wypowiedziach.

B. Tworzenie wypowiedzi ustnej i komunikacja:

- Przedstawia siebie i członków rodziny (wiek, pochodzenie, upodobania).
- Formułuje proste pytania i odpowiedzi w codziennych sytuacjach klasowych.
- Opisuje w kilku zdaniach swój pokój, przybory szkolne, zwierzę lub ulubione zajęcie.
- Dba o poprawną wymowę i akcentację poznanych słów.

C. Rozumienie tekstów pisanych:

- Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty użytkowe (wizytówki, ogłoszenia, proste opisy, krótkie e-maile/SMS-y).
- Wyszukuje w tekście określone informacje szczegółowe.

D. Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Przepisuje i poprawnie zapisuje poznane słowa i zwroty.
- Pisze krótki tekst użytkowy (wpis na czacie, opis postaci/zwierzęcia, wizytówkę, krótki e-mail wg podanego wzoru).

E. Kompetencje Przyszłości i Sprawczość (Kompas Jutra):

- **Kooperacja:** współpracuje w parze i małej grupie podczas gier językowych i wykonywania zadań.
- **Kompetencje cyfrowe:** korzysta z prostych narzędzi TIK (np. aplikacje do fiszek, interaktywne quizy językowe) pod kierunkiem nauczyciela.
- **Samoregulacja i autokontrola:** dokonywanie samooceny własnych postępów za pomocą kart samooceny (*Umiem / Potrafię*).

III. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Ocena	Wymagania i postawa ucznia
Celująca (6)	Uczeń operuje wiedzą i umiejętnościami nieznacznie wykraczającymi poza program klasy 4. Samodzielnie i kreatywnie tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, wykazuje inicjatywę w projektach językowych oraz chętnie korzysta ze źródeł dodatkowych (np. materiały autentyczne, piosenki, aplikacje cyfrowe). Wspiera rówieśników w pracy zespołowej i dzieli się swoją wiedzą z pozostałymi.
Bardzo dobra (5)	Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy 4. Płynnie reaguje na polecenia, samodzielnie buduje spójne krótkie wypowiedzi ustne i pisemne, czyta ze zrozumieniem i poprawnie stosuje poznaną gramatykę. Chętnie współpracuje w grupie i wykorzystuje TIK.
Dobra (4)	Uczeń w znacznym stopniu opanował materiał. Dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i teksty słuchane/czytane. W wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Aktywnie uczestniczy w lekcji.
Dostateczna (3)	Uczeń opanował podstawowy zasób słownictwa i prostych struktur. Z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania, rozumie główne polecenia oraz czyta wolno proste teksty. Popełnia błędy gramatyczne i leksykalne, jednak podejmuje próbę komunikacji.
Dopuszczająca (2)	Uczeń posiada znaczne braki, ale rozumie podstawowe zwroty i pojedyncze słowa. Potrafi przeliterować lub odwzorować napisany tekst. Odpowiada na proste pytania głównie z pomocą nauczyciela lub według wzoru. Wykazuje chęć pracy na lekcji.
Niedostateczna (1)	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa i struktur. Nie rozumie prostych poleceń, nie potrafi skonstruować najprostszej wypowiedzi i nie wykazuje chęci poprawy ocen ani udziału w pracach lekcyjnych.

IV. INFORMACJE DODATKOWE I ADAPTACJE

1. **Ocenianie kształtujące:** Uczeń regularnie otrzymuje informację zwrotną określającą jego mocne strony oraz obszary wymagające pracy.
2. **Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (np. dysleksja):** Kryteria oceniania są dostosowywane do indywidualnych zaleceń poradni (m.in. priorytet dla komunikacji ustnej, wyrozumiałość wobec błędów ortograficznych/graficznych).
3. **Formy weryfikacji:** Obserwacja pracy na lekcji, wypowiedzi ustne, krótkie quizy/sprawdziany (w tym cyfrowe), prace projektowe (indywidualne i grupowe) oraz samoocena.