PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
KATOLICKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6
im. ks. Franciszka Blachnickiego
W LUBONIU

ROK SZKOLNY 2026/2027

SPIS TREŚCI:

Podstawy prawne

Wstęp

Podstawowe założenia programowe

Wizja i misja szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły

Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne:

I. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości duchowej (system wartości, moralność, religijność, patriotyzm, kultura i sztuka)

II. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości psychicznej (intelekt, emocje)

III. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości społecznej.

IV. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości fizycznej (zdrowie, cielesność, płciowość, bezpieczeństwo).

Sposoby osiągania celu

Efekty podejmowanych działań

Działania w zakresie wychowania i profilaktyki w roku szkolnym 2026/2027

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

PODSTAWY PRAWNE:

Konstytucja Rzeczypospolitej, w szczególności art. 48, 53, 54, 70 oraz 72.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe

- **art. 26** – określa, czym jest PWP, co obejmuje i że podstawą jest **coroczna diagnoza** potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i ryzyka; diagnozę przeprowadza dyrektor lub upoważniony pracownik.
- **art. 84 ust. 2–3 i 5** – określa kwestie związane z uchwalaniem/ustalaniem programu, w tym odrębnie dla **szkoły niepublicznej**.
- **art. 47 ust. 1 pkt 1** – podstawa prawna wydania rozporządzenia dotyczącego podstawy programowej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

- wskazuje również **zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły**. Obowiązuje od **1 września 2026 r.**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r.

- w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach działalności **wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii**.

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

- stanowi podstawę działań profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania narkomanii i używaniu substancji psychoaktywnych.

Konwencja o prawach dziecka

- przy opracowywaniu programu uwzględnia się prawa, dobro i potrzeby dziecka.

Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. F. Blachnickiego w Luboniu.

Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Katolickiej Szkole Podstawowej im. F. Blachnickiego w Luboniu

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej

WSTĘP

Katolicka Szkoła Podstawowa im. Franciszka Blachnickiego w Luboniu całokształt swojej działalności wychowawczo-edukacyjnej opiera na systemie wartości chrześcijańskich głoszonych przez Kościół Katolicki. Wartości chrześcijańskie są fundamentem koncepcji funkcjonowania szkoły, znajdują swoje trwale miejsce w statucie i programie wychowawczo-profilaktycznym oraz innych szkolnych dokumentach, są również źródłem relacji wspólnoto-twórczych dla wszystkich osób związanych ze szkołą (ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń -nauczyciel) a tym samym przyczyniają się do ich rozwoju.

Szkoła przyjmuje koncepcję człowieka i jego rozwoju opartą na pedagogice chrześcijańskiego personalizmu. Personalizm szczególnie podkreśla fakt niepowtarzalności i godności osoby – człowieka i jego prawo do pełni integralnego rozwoju i wychowania skierowanego na wartości i chroniącego przed antywartościami. Pełnia rozwoju człowieka, w której wszystkie wartości się urzeczywistniają znajduję swoje odzwierciedlenie w Chrystusie – najdoskonalszym wzorze dla każdego człowieka.

Fundament i inspirację ewangeliczną w procesie wychowania uczniów i formacji pracowników, szkoła znajduje w nauczaniu św. Jana Pawła II, pracach bł. E. Bojanowskiego założyciela zgromadzenia Sióstr Służebniczek Niepokalanego Poczęcia NMP, a w sposób szczególny w osobie i życiu przyszłego patrona szkoły Czcigodnego Sługi Bożego ks. Franciszka Blachnickiego, twórcy m.in. Ruchu Światło-Życie, Krucjaty Wyzwolenia Człowieka, Chrześcijańskiej Służby Wyzwolenia Narodów oraz w jego myśli, nauce i koncepcji pedagogicznej (zwanej pedagogią nowego człowieka).

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Katolickiej Szkole Podstawowej nr 6 im. ks. Franciszka Blachnickiego opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnych i lokalnym. Uwzględniono:

- Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w poprzednim roku szkolnym,
- Wyniki prowadzonej ewaluacji wewnętrznej na temat wartości i postaw patriotycznych wśród uczniów.
- Wyniki przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
- Dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Katolicka Szkoła Podstawowa nr 6 im. ks. Franciszka Blachnickiego w Luboniu jest miejscem integralnej formacji chrześcijańskiej włączonej w cały proces wychowania i nauczania szkoły. Jest miejscem wychowania do dojrzałości wiary – ma prowadzić do osobistego spotkania i relacji ucznia z Bogiem, umożliwić w nim syntezę i jedność wiary, kultury i życia.

Wartości chrześcijańskie stanowią centrum wokół których koncentruje się /organizuje całość procesów wychowania i nauczania. Katecheza jest podstawą działań wychowania szkolnego ale wartości chrześcijańskie przenikają każdy element pracy i życia szkolnego.

Celem działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli zatrudnionych w Katolickiej Szkole Podstawowej nr 6 im. ks. Franciszka Blachnickiego w Luboniu jest wychowanie ucznia w taki sposób, aby kształtował charakter, rozwijał swoje talenty i zdolności w sposób zgodny z nauczaniem Kościoła Katolickiego.

1. Jako szkoła katolicka chcemy wspierać rodziców w motywowaniu młodego człowieka do wybierania tego, co dobre w świetle Ewangelii dla niego i dla ludzi, a przez to osiągania pełni człowieczeństwa.
2. Zadaniem szkoły katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Wychowanie personalistyczne obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Dotyczy rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.

3. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność.
4. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają *Program wychowawczo-profilaktyczny* i są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji.
5. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* w zakresie swoich obowiązków i kompetencji.
6. Rodzice uczniów poprzez wybór Szkoły Podstawowej Katolickiej nr 6 im. ks. Franciszka Blachnickiego w Luboniu akceptują realizowany w szkole *Program wychowawczo-profilaktyczny.* Oznacza to spójność domu i szkoły w kształtowaniu osobowości uczniów i prowadzeniu ich do dojrzałości.
7. Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi daną klasę, pedagogiem szkolnym/psychologiem szkolnym oraz dyrekcją planuje działania.
8. Program i zrealizowane działania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego bądź początek kolejnego roku szkolnego.
9. Nauczyciele, Wychowawcy i Rodzice uczniów własnym przykładem i konsekwencją przygotowują dzieci i młodzież do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem.
10. Nauczyciele pracujący w szkole powinni cechować się: odpowiedzialnością, dążeniem do prawdy, optymizmem, wytrwałością i cierpliwością, umiejętnością słuchania, dyskrecją, umiejętnością przewidywania oraz otwartością na potrzeby i możliwości uczniów.
11. Od wszystkich pracowników szkoły oczekuje się stałej formacji oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.
12. Proces wychowania jest realizowany podczas zajęć dydaktycznych i przerw śródlekcyjnych, uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

„Tylko prawdziwa miłość potrafi zaspokoić głód człowieka i tylko w takiej atmosferze człowiek może się rozwijać i być szczęśliwy” (FB)

Misja i wizja szkoły katolickiej w Luboniu sformułowana została /zawarta w 2014 roku w celach działalności Fundacji Siewca im. Bł. E.Bojanowskiego:

„Wychodząc naprzeciw problemom związanym z dużą liczbą uczniów i zmianowością szkół w Luboniu oraz zagrożeniom jakie niesie za sobą współczesność, takim jak konsumpcjonizm czy relatywizm moralny, a nade wszystko pragnąc poprzez działania wychowawcze zbliżyć młodych ludzi do Boga i wspólnoty Kościoła, Fundacja podejmuje działania związane z budową i organizacją pracy nowo powstającej szkoły. Zależy nam na placówce nowoczesnej, innowacyjnej, doskonale wyposażonej i jednocześnie opartej na tradycyjnych wartościach. Pragniemy, aby nowa szkoła opierała się na ścisłej współpracy i zaangażowaniu rodziców, uczniów i nauczycieli tak, aby zagwarantować spójny, harmonijny i integralny rozwój młodemu pokoleniu” (2014)

Elementy misji Katolickiej Szkoły Podstawowej nr 6 im. ks. Franciszka Blachnickiego w Luboniu :

- wychowanie, które gwarantuje pełny, harmonijny i integralny rozwój każdego dziecka
- wychowanie, poprzez które uczeń ma możliwość nawiązania bezpośredniej relacji z Panem Bogiem
- wychowanie w klimacie przepojonym miłością i akceptacją każdego ucznia jako niepowtarzalnego i wspaniałego dziecka Bożego
- wychowanie w nowoczesnej, dobrze zorganizowanej szkole, oparte na tradycyjnych wartościach chrześcijańskich

- wychowanie w ścisłej współpracy i zaangażowaniu całej szkolnej wspólnoty (rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników) tak aby osiągnąć spójność oddziaływań wychowawczych

Najważniejszą rolę w procesie wychowawczym w naszej szkole odgrywa klimat wychowawczy, „atmosfera miłości". Kluczem do optymalnego rozwoju dziecka są relacje i więzi osobowe, zainteresowanie i uwaga poświęcane każdemu dziecku. Dziecko musi czuć i być pewne, że jest kochane, jedyne i niepowtarzalne. W związku z powyższym każdy pracownik szkoły a przede wszystkim wychowawca jest świadkiem działania Boga-Miłości we własnym życiu, przekazuje tę prawdę słowem i czynem swoim wychowankom (również w sposób niewerbalny) zdobywa Jego zaufanie i autorytet, staje się przyjacielem. Nauczyciel nie tylko kocha dziecko ale nie ustaje w wysiłkach aby ono było o tym przekonane, w pewnym sensie daje siebie swoim wychowankom.
I taki pełen pasji i poświęcenia wychowawca otwiera przed uczniem wspaniały świat „kultury ludzkiej w jej różnych formach i przejawach", a szkoła staje się „ miejscem kształtowania do wolności i do odpowiedzialności, do smaku piękna i do twórczości artystycznej, do otwarcia wobec innych i wobec społeczności" (JP2). Uczeń, który doświadczy w procesie wychowawczym autentycznej miłości, której źródłem jest Bóg poprzez swoich wychowawców - zyskuje trwały fundament do pełnego, osobowego i integralnego rozwoju w wielu dziedzinach. Wzrastając w prawdziwej wspólnocie sam może znaleźć prawdziwą Miłość, sens życia i odpowiedź na pytania o swoją przyszłość. Po prostu być i być szczęśliwym.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem — o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich." JPII

Adresaci programu:

a) Rodzice – najważniejsi wychowawcy i autorytet w życiu dziecka, dla których szkoła jest wsparciem i kontynuatorem procesu wychowawczego, opartego dla akceptowanych i wspólnie uznawanych wartościach, kluczowa dla powodzenia w/w procesu jest ścisła współpraca, oparta na zaangażowaniu, szacunku i wspólnocie celów, która jest gwarantem spójnych oddziaływań i w konsekwencji harmonijnego rozwoju dzieci
b) Wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy – o wysokich kwalifikacjach zawodowych, pełni szacunku, miłości i poświęcenia na drodze uczniów do ich pełnego rozwoju w ciągłym dialogu z rodzicami i środowiskiem, w pełni przekonani o wartości wychowania chrześcijańskiego
c) Uczniowie – jako główni adresaci procesu wychowawczego, którzy rozpoczynając naukę w szkolę pragną poznać siebie, rozwinąć swoją osobowość, zdobyć wiedzę z wielu dziedzin, przygotować się do zadań dorosłości, doświadczyć prawdziwej przyjaźni, miłości i wspólnoty, zbliżyć się do Boga

Wspólnota szkolna:

Nauczyciele/pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie tworzą wspólnotę szkolną, która staje się główną przestrzenią do nauki wiary i życia. Jej członkowie uczą się uczciwości i rzetelności, odpowiedzialności za siebie i innych, służenia sobie nawzajem, pokory i życia w prawdzie, kultury oraz sprawiedliwości i wolności.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma za zadanie wspierać integralny rozwój, wychowanie i nauczanie uczniów w następujących sferach: duchowej, fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Na początku roku szkolnego 2026/2027 przeprowadzona została diagnoza środowiska. Przeanalizowano potrzeby i zasoby szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- informacji zwrotnych uzyskiwanych podczas bieżących kontaktów z rodzicami;
- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy;
- analizy dokumentacji szkolnej (dokumentacja z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, wstępnych wyników nauczania;

W wyniku wstępnej całościowej diagnozy wysunięto następujące wnioski:

1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole

Wniosek: 66,6% uczniów uważa, że czuje się bezpiecznie przebywając w szkole. 11 uczniów (20,4%) nie potrafi tego określić a 7 osób nie ma poczucia bezpieczeństwa przebywając w szkole. Z kolei wśród rodziców 83,8% z nich uważa, że szkoła zapewnia bezpieczeństwo ich dzieciom.

2. Rozmowy o zagrożeniach

Wniosek:

- Rodzice w znakomitej większości rozmawiają z dziećmi o zagrożeniach istniejących w przestrzeni publicznej.

Rekomendowane działania w programie:

- Aby wspomóc rodziców w procesach wychowawczych, warto utrwalać wiedzę na temat istniejących zagrożeń także podczas działań wychowawczych szkoły.
  Wspieranie rodziców w kontekście profilaktyki zagrożeń poprzez pogadanki oraz zajęcia wychowawcze na terenie szkoły oraz podczas okazjonalnych wyjść.

3. Stres i radzenie sobie z nim

Wniosek:

- Największa grupa uczniów ocenia stres przeżywany w szkole, jako średnio natężony. Niestety wysoki poziom stresu przeżywa 29,6% naszych uczniów. Część naszych uczniów nie tylko ma świadomość przeżywania stresu, ale także aktywnie szuka i stosuje sposoby niwelowania negatywnego napięcia. Niestety wciąż są dzieci deklarujące, że nie wiedzą jak poradzić sobie ze stresem. Inne jest spojrzenie rodziców na ten zakres, co świadczyć może o tym, że w środowisku domowym temat stresu nie jest podejmowany.

Rekomendowane działania w programie:

- Należy kontynuować zajęcia dotyczące rozpoznawania źródeł stresu szkolnego oraz sposobów radzenia sobie z tym uczuciem. Warto wdrożyć zajęcia, pogadanki, rozmowy moderowane oraz ćwiczenia w tym zakresie. Działania w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego powinny dotyczyć zarówno uczniów, jak i rodziców.
  Jako, że częstym źródłem stresu szkolnego jest nauka, warto ćwiczyć z uczniami techniki uczenia się. Poszukiwać technik osobistych i rekomendować ich używanie.
- Warto wskazać uczniom na właściwą techniki oddechowe, dietę oraz ruch jako jeden ze sposobów radzenia sobie z negatywnymi skutkami przeżywanego stresu. Włączenie lekcji wychowania fizycznego, jako świadomego niwelowania podwyższonego poziomu kortyzolu. Wdrażanie działań zwiększających poziom odporności psychicznej.
- Rodzice wiedzą w jaki sposób pomóc dziecku obniżyć poziom stresu, natomiast niekoniecznie ma to przełożenia na rzeczywistość. Istotną rolę może mieć nieświadoma presja rodzicielska na efekty nauki u dzieci, które starają się sprostać oczekiwaniom rodziców.

4. Czas online

Wniosek:

- w bezpieczny sposób, z uwagi na ilość spędzanego czasu, korzysta zaledwie 1/3 uczniów.

Rekomendowane działania w programie:

- konieczne jest prowadzenie edukacji w zakresie użytkowania sprzętu komputerowego. Chodzi o eliminowanie bezproduktywnego czasu przed w/w medium. Dotyczy to również użytkowania smartfonów/tabletów. Dotyczy to również rodziców (36% badanych rodziców zezwala na użytkowanie sprzętu komputerowego powyżej 1 godziny i więcej)

5. Niebezpieczne sytuacje w szkole

Wniosek:

- należy zwrócić uwagę na problem agresji fizycznej oraz psychicznej. Uczniowie zgłaszają niewłaściwe i obraźliwe sposoby komunikacji oraz sytuacje wykluczania społecznego. Mowa tutaj również o przemocy rówieśniczej.
- w społeczności uczniowskiej może występować problem z eksperymentowaniem z używkami – papierosami oraz e-papierosami (14,8% badanych – 8 uczniów)

Rekomendowane działania w programie:

- Ważne aby zespół nauczycieli, potrafił także zauważyć i zniwelować sytuacje, w których dochodzi do ewentualnych zachowań przemocowych, do których należy także wykluczanie. Wzmożenie czujności mogłoby polegać na lepszej w tym zakresie obserwacji oraz wsłuchiwaniu się w to co mówią uczniowie oraz ich rodzice.
- Dobrym rozwiązaniem mogłoby być także szkolenie na temat tego, jak reagować w sytuacji przemocy rówieśniczej pod każdą postacią. Aby reagować konstruktywnie wychowawczo, a nie tylko karać.
- Profilaktyka w zakresie przeciwdziałania uzależnień wszelkiego rodzaju używek.

6. Reakcje szkoły i nauczycieli

Wniosek:

- uczniowie zauważają naszą pomoc. Można uznać, że 50% respondentów przyznaje, że działamy na ich rzecz. Niestety nasze działania bywają nietrafione lub przynoszą krótkotrwały efekt. Pojedyncze osoby nie czują się jednak wysłuchane.

Rekomendowane działania w programie:

- działania zwiększające zaufanie uczniów, aby z większą chęcią, odwagą i pomimo np. niskiej samooceny, byli skłonni zgłaszać nam swoje wątpliwości oraz trudności. Dalsze uważne wspieranie uczniów w sytuacji rozwiązywania trudności dotyczących bezpieczeństwa. Skrupulatne i efektywne pełnienie dyżurów – zakres bezpośredniego oddziaływania na uczniów potrzebujących pomocy.

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Wniosek:

- Uczniowie mają wiedzę na temat pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowanej w naszej szkole.

8. Ważne wartości

Wniosek:

- uczciwość – 70,4%
- prawda - 61,6%
- dobro - 55,6%
- współpraca – 55,6%
- wrażliwość na drugiego człowieka – rekomendacja rodziców 89,2% badanych

Rekomendowane działania w programie:
Uwzględnienie hierarchii ważności wartości w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

9. Atmosfera w klasie

Wniosek:

- blisko 54% uczniów uważa, że atmosfera panująca w ich klasie jest dobra.

Rekomendowane działania w programie:

- dalsze budowanie i wspieranie relacji rówieśniczych poprzez: zajęcia integrujące zespoły klasowe oraz całą społeczność szkolną. Niwelowanie ewentualnych konfliktów. Budowanie systemu uczniowskiej pomocy. itp.

W związku z powyższym wyłoniono następujące czynniki ryzyka, oddziałujące na naszych uczniów:

- przemoc rówieśnicza – zakres wykluczania z grupy, obojętność innych wobec otoczenia, problemów;
- wciąż występujące deficyty umiejętności społecznych w obszarze komunikacji i rozwiązywania konfliktów zarówno w środowisku szkolnym jak i rodzinnym;
- nieadekwatne poczucie własnej wartości, skutkujące zaburzeniami emocjonalnymi,
- problem szacunku względem drugiego człowieka;
- niepełna umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- wciąż istnieje problem w zakresie higieny cyfrowej wśród uczniów;
- przeciwdziałania uzależnieniom (papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki) – profilaktyka;

W trakcie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego brana jest pod uwagę kolejność potrzeb zgodnych z wnioskami ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za ubiegły rok szkolny. Nadmienić należy, że program stanowi kontynuację założeń z ubiegłego roku szkolnego, co również jest podparte rekomendacjami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Dotychczasowe działania profilaktyczno-wychowawcze mają na celu utrwalenie wiedzy i praktycznego zastosowania wśród uczniów i uświadomienia im ścieżki wsparcia ze strony zarówno rodziców jak i zespołu nauczycieli w tym pedagogów i psychologa. W obecnym roku szkolnym do niniejszego programu załącza się zestaw propozycji tematycznych na lekcje godziny wychowawczej. Uwzględnia się również tematy w oparciu o Program „Rówieśnicy" FDDS skierowany do grupy uczniów klas 7-8, którego koordynatorem i realizatorem jest pedagog szkolny Paweł Pożarycki (przewiduje się 9-10 godzin lekcyjnych) oraz program

„Szkoła Pozytywnego Myślenia” Instytutu Pozytywnej Edukacji skierowany do grupy uczniów klas 1-8, którego koordynatorem jest psycholog szkolny Magda Gabriel, a realizatorami są głównie wychowawcy klas.

OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej dzieci i młodzieży.

I. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości duchowej (system wartości, moralność, religijność, patriotyzm, kultura i sztuka)

1. Kształtowanie w uczniu postawy służby, bycia dla innych jako wyznacznika miłości chrześcijańskiej;
2. Uświadamianie znaczenia wiary w życiu człowieka;
3. Towarzyszenie uczniowi w procesie rozwoju religijnego;
4. Budowanie wierności wyznawanym wartościom;
5. Uświadamianie istotnych problemów moralnych człowieka i sposobów ich rozwiązywania;
6. Ukazywanie znaczenia zasad moralnych w relacjach interpersonalnych w życiu społecznym;
7. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne;
8. Uświadamianie znaczenia świąt chrześcijańskich, nabożeństw i ich właściwego przeżywania.
9. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych;
10. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, polskiej historii, literatury i języka polskiego;
11. Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej;
12. Uświadamianie własnych praw i obowiązków obywatelskich;
13. Obchodzenie rocznic świąt narodowych;
14. Udział w uroczystościach organizowanych przez władze miasta i państwa;
15. Dbałość o to, by uczniowie poznawali historię i dziedzictwo kulturowe;

16. Tworzenie tradycji szkoły poprzez udział w zajęciach integracyjnych, Dniach Skupienia, wyjazdach formacyjnych, obozach rekreacyjno-sportowych, wycieczkach krajowych i zagranicznych, wycieczkach dydaktycznych, przez organizowanie wigilii klasowych, kolędowania, spotkań wielkanocnych;
17. Promocja szkoły poprzez prowadzenie strony internetowej, wydawanie gazetki oraz pracę na rzecz środowiska lokalnego.

II. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości psychicznej (intelekt, emocje)

1. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy;
2. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu przez nich własnych uzdolnień i zainteresowań;
3. Motywowanie do działań poznawczych i twórczych;
4. Uczenie samodzielnego i krytycznego korzystania z informacji;
5. Uświadamianie współzależności między zdrowiem psychicznym, fizycznym i duchowym;
6. Zachęcanie do refleksji nad samym sobą oraz światem zewnętrznym;
7. Wspomaganie w budowaniu systemu wartości;
8. Uczenie troski o rozwój kultury osobistej i kultury języka;
9. Uczenie odpowiedzialności za swoje decyzje;
10. 1Uwrażliwianie uczniów na potrzeby drugiego człowieka, np. poprzez działalność w wolontariacie;
11. Wspieranie postawy samodzielności, zaangażowania, uczciwości, tolerancji i empatii;
12. Budowanie poczucia godności i własnej wartości;
13. Pomoc w rozpoznawaniu powołania życiowego, predyspozycji zawodowych;
14. Pomoc w budowaniu właściwego stosunku do swojej płciowości;
15. Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu małżeństwa, rodziny, kapłaństwa, życia zakonnego i innych stanów;
16. Wymaganie przestrzegania Statutu szkoły i przepisów regulujących pracę szkoły oraz ustalonych terminów i umów.

III. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości społecznej.

1. Poznanie struktury społeczeństwa, przyczyn jego zróżnicowania oraz aktualnie dokonujących się przeobrażeń;
2. Uświadamianie konieczności własnej aktywności na rynku pracy i kształtowania własnej pozycji zawodowej;
3. Uświadamianie zakresu wolności i godności każdego człowieka;
4. Angażowanie się we wszelkie formy pomocy potrzebującym (wolontariat, akcje charytatywne);
5. Organizowanie i uczestnictwo w imprezach artystycznych na rzecz środowiska lokalnego;

6. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych uczniów;
7. Uczestnictwo w życiu kulturalnym Lubonia i kraju;
8. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności współdziałania w kołach działających w szkole;
9. Motywowanie do postaw prospołecznych na terenie klasy i szkoły.

IV. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości fizycznej (zdrowie, cielesność, płciowość, bezpieczeństwo).

1. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu;
2. Rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym rozwojem i zdrowiem;
3. Stwarzanie warunków do kształtowania i stosowania zasad zdrowego stylu życia oraz zdrowego odżywiania.

SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

1. Odwoływanie się w wychowaniu i nauczaniu do Ewangelii, katolickiej nauki społecznej i personalizmu chrześcijańskiego;
2. Budowanie dobrego klimatu klasy poprzez działanie wychowawcze wszystkich nauczycieli oraz w szczególnym stopniu wychowawcy klasy.
3. Uczenie postaw prospołecznych w ramach wszystkich zajęć organizowanych na terenie szkoły;
4. Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów;
5. Budowanie poczucia wartości każdego ucznia poprzez umożliwienie mu rozwijania talentów oraz wyrównywania deficytów;
6. Działania formacyjne: rekolekcje (w tym rekolekcje wyjazdowe dla kl. 5-8, wycieczka „Śladami Patrona" dla klas 7), Msze Święte, nabożeństwa, uroczystości religijne, wspólna modlitwa, media chrześcijańskie, duszpasterstwo nauczycieli, wychowawców oraz pozostałych pracowników szkoły;
7. Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach patriotycznych i kulturalno-społecznych;
8. Organizacja i współuczestnictwo w akcjach charytatywnych;
9. Udział w projektach edukacyjnych;
10. Spotkania z ciekawymi ludźmi;
11. Diagnoza cech osobowości, zdolności intelektualnych i preferencji zawodowych;
12. Zebrania klasowe i ogólnoszkolne;
13. Indywidualne spotkania Rodziców z wychowawcami;
14. Indywidualne spotkania Rodziców z nauczycielami;
15. Indywidualne spotkania Rodziców z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym;
16. Indywidualne spotkania Rodziców z dyrekcją;
18. Prelekcje dla Rodziców;
19. Zachęcanie Rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły oraz uczestnictwa w uroczystościach szkolnych;
20. Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły w zakładce *Dla Rodziców*;
21. Konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia;
22. Wyciąganie konsekwencji w przypadku zachowań agresywnych (fizycznych i psychicznych);
23. Organizowanie warsztatów zdrowego odżywiania się i prawidłowego trybu życia;
24. Organizowanie warsztatów na temat bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno-informacyjnej;
25. Organizowanie prelekcji na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi;
26. Przedstawianie obowiązującego prawa i konsekwencji jego łamania związanego z zachowaniami ryzykownymi.

EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

Uczeń nabędzie umiejętności:
1. Odróżniania dobra od zła;
2. Stawiania sobie realnych celów życiowych i konsekwentnego dążenia do ich osiągnięcia;
3. Odpowiedzialności za swoje słowa i czyny oraz ponoszenia ich konsekwencji;
4. Prawidłowego funkcjonowania w rodzinie;
5. Przestrzegania norm społecznych i zasad kultury osobistej;
6. Mediacji i rozwiązywania konfliktów;
7. Identyfikowania sytuacji niebezpiecznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, nadużywaniem Internetu i gier komputerowych oraz krytycznego myślenia w obszarze odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

ZADANIA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Sfera duchowa – kultura, przekaz norm i wzorców zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości (system wartości: moralność, religijność, patriotyzm, kultura i sztuka). **Cel główny: Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości duchowej**				
W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.	Pomoc w dokonywaniu wyborów w oparciu o system wartości chrześcijańskich; pomoc w kształtowaniu postawy patriotycznej. Znajomość dziedzictwa kulturowego i regionalnego.	1. Udział całej społeczności szkolnej we Mszy św. oraz codziennej modlitwie; Dostępność Pisma Świętego w każdej sali. 2. Kultywowanie tradycji szkolnych (rekolekcje szkolne, dni skupienia, wigilia i śniadanie wielkanocne, Dzień Patrona). 3. Kultywowanie tradycji państwowych; włączanie się w lokalne obchody np. Dzień Papieski, rocznice i święta patriotyczne. 4. Ukazywanie wzorców osobowych, autorytetów: ks. Franciszek Blachnicki, Jan Paweł II, Edmund Bojanowski, Dominik Savio, Karol Acutis, kard. Stefan Wyszyński, Jerzy Popiełuszko, Maksymilian Kolbe, Witold Pilecki, Bł. „Piątka Poznańska”, Bł. Stanisław Streich 5. Udział w rekolekcjach, spotkaniach formacyjnych, wycieczka szkolna „Śladami Patrona” dla klas 7-mych. 6. Zorganizowanie Dnia z okazji obchodów	katecheci, wychowawcy	Wg harmonogramu pracy szkoły

		rocznicy odzyskania niepodległości oraz Powstania Wielkopolskiego; 7. Kalendarz szkoły uwzględniający najważniejsze elementy roku liturgicznego; 8. Konkursy religijne. 9. Akcje związane z głoszeniem Słowa Bożego;	(chętni starsi uczniowie)	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności określania celu i sensu własnego życia.	Pomaganie w rozwijaniu własnej tożsamości, poszukiwaniu odpowiedzi na fundamentalne pytania egzystencjalne.	1. Promowanie postaw prospołecznych poprzez włączanie się w różne akcje charytatywne; 2. Doradztwo zawodowe dla uczniów klas 7-8; 3. Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 1-6 zgodnie z przyjętym programem; 4. Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów w klasach 1-8. 5. Tematyczne spotkania z duszpasterzem. 6. Prezentacje na temat świętych przygotowane przez klasy wspólnie z wychowawcą; 7. Zgłębianie wiedzy o swoim patronie (w dniu imienin); 8. „Cichy przyjaciel”, poczta życzliwości 9. Wzmacnianie pozycji poszczególnego ucznia zawsze i wszędzie. 10. Akcje charytatywne; 11. Uwrażliwienie na potrzeby innych;	wychowawcy pedagog katecheci nauczyciele przedmiotu doradca zawodowy	w miarę bieżących potrzeb

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności rozumnego korzystania z wolności	Pomoc w formowaniu prawego sumienia oraz zdolności odróżniania dobra od zła	1. Lekcje przedmiotowe i wychowawcze nt. dokonywania wyboru, wartości, asertywności, tożsamości. 2. Lekcje na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią z uwzględnienie Standardów Ochrony Małoletnich – wersja skrócona. 3. Uczestnictwo w zajęciach z przedstawicielami służb mundurowych; 4. Warsztaty z psychologiem w ramach lekcji wychowawczych;	wychowawcy klas, pedagog, katecheta psycholog szkolny	na bieżąco
Kształtowanie wrażliwości na piękno w kulturze i sztuce	Pomaganie w rozwijaniu umiejętności obcowania ze sztuką, rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką. Kształtowanie tożsamości narodowej, więzi z krajem ojczystym i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji.	1. Działalność teatru szkolnego. 2. Działalność chóru szkolnego. 3. Przygotowywanie inscenizacji teatralnych, akademii okolicznościowych, uroczystości klasowych i szkolnych przez poszczególne klasy. 4. Aktywny udział uczniów w życiu kulturalnym miasta Lubonia: organizacja wycieczek do muzeów, domów kultury, teatrów, na wystawy sztuk plastycznych 5. Eksponowanie prac plastycznych uczniów. 6. Organizowanie konkursów plastycznych, literackich, recytatorskich, aktorskich: udział w konkursach zewnątrzszkolnych, gazetki tematyczne. 7. Promowanie czytelnictwa. 8. Zajęcia plastyczne. 9. Warsztaty pozaszkolne – współpraca z Ochronką; 10. Audycje tematyczne; 11. Gazetka szkolna; 12. Bal Wszystkich Świętych; 13. Dbanie o strój; 14. Wieczornice patriotyczne; 15. Kółka artystyczne;	opiekun teatru, chóru, wychowawcy klas, nauczyciel plastyki	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły

Sfera społeczna – budowanie relacji kształtowanie postaw społecznych **Cel ogólny: wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości społecznej**				
W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin zadania
Kształtowanie podstawy empatycznej. Kształtowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Kształtowanie umiejętności współdziałania bez rywalizacji.	Pomoc w nabywaniu umiejętności słuchania, przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnych. Praca w wolontariacie Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej. Kształtowanie systemu wartości.	1. Budowanie atmosfery zaufania i wspólnoty poprzez zajęcia integracyjne, wyjazdy, wyjścia; 2. Stosowanie pozytywnej dyscypliny pracy na lekcjach; 3. Praca na rzecz innych, np. zbiórki żywności, wolontariat; 4. Wigilia szkolna; 5. Udział w inicjatywach szkolnych i lokalnych, przedsięwzięciach charytatywnych; 6. Wdrożenie do pomocy koleżeńskiej (przyjaciel do lekcji, losowanie brata/siostry, poczta życzliwości)/Walentynki; 7. Tworzenie kontraktów: stosowanie pochwał, indywidualizacje; 8. Dostrzeganie mocnych stron w każdym;	Wychowawcy i nauczyciele, opiekun wolontariatu szkolnego.	na bieżąco
Kształtowanie umiejętności rozumienia norm społecznych i moralnych oraz kierowania się nimi w codziennym życiu	Pomaganie w rozwijaniu wrażliwości moralnej oraz respektowanie prawa stanowionego oraz uznawanych norm moralnych i społecznych	1. Zapoznanie ze statutem i regulaminem szkoły (obowiązujące prawo szkolne), Standardami Ochrony Małoletnich. 2. Dokonywanie samooceny i oceny zachowania w oparciu o kryteria zachowania i regulamin szkoły. 3. Lekcje wychowawcze na temat zasad zachowania w szkole i poza nią. 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Wrzesień, Styczeń, Czerwiec Wg planu wychowawczego klasy

Tworzenie wspólnoty uczniów i nauczycieli	Wspieranie samorządności uczniowskiej Integracja środowiska szkolnego	1. Przeprowadzenie wyborów do SU; 2. Wyjazdy integracyjne (wycieczki szkolne); 3. Udział w uroczystościach, konkursach szkolnych; Turnieje i zawody sportowe; 4. Organizacja dni tematycznych; 5. Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 6. Organizowanie wspólnych działań dla uczniów i nauczycieli np. Dni skupienia, rekolekcje, gry terenowe itd. 7. Spotkania z dobrym filmem zakończone panelem dyskusyjnym. 8. Uroczystości szkolne: Jasełka, przedstawienia, zawody sportowe, Dzień Dziecka, Dzień Patrona;	Opiekun SU Wychowawcy Nauczyciele	wrzesień wg planu pracy szkoły
Rozumienie rodziny jako wartości.	Kształtowanie w uczniach świadomości o znaczeniu roli rodziny w życiu człowieka	1. Zajęcia wychowawcze nt. roli rodziny jako cennej wartości dla każdego człowieka. 2. Warsztaty nt. wartości wynikających z relacji w rodzinie. 3. Uświadomienie wystąpienia trudnych sytuacji w każdej rodzinie. 4. Zajęcia nt. obowiązków dziecka w każdej rodzinie. 5. Pogadanki nt. tradycji rodzinnych, związanych z nimi rytuałów i świąt. 6. Rozumie, czym są prawa dziecka w rodzinie. 7. Festyn rodzinny.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Duszpasterz	cały rok wg planu pracy szkoły
Wspieranie rodziców w wypełnianiu funkcji wychowawczej	W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Promowanie i realizacja programu wychowawczego	1. Komunikowanie się z rodzicami poprzez: wywiadówki, rozmowy indywidualne, włączanie rodziców w życie szkoły; 2. Współdziałanie w lokalnych inicjatywach; 3. Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu wsparcia rodziny. 4. Warsztat nt. komunikacji z dzieckiem;	Wychowawcy specjaliści pedagog	cały rok wg planu pracy szkoły

	szkoły we współpracy z rodzicami uczniów.	5. Ukierunkowanie rodziców w celu odnalezienia pomocy specjalistycznej w trudnościach wychowawczych. 6. Wzmacnianie wartości ucznia w oczach rodziców, ukazywanie mocnych stron dziecka przez pochwały, rozmowy z rodzicami. 7. Warsztaty artystyczne: dziecko – rodzic;		
Budowanie i utrwalanie współpracy między nauczycielami i rodzicami.	Włączanie rodziców do współpracy ze szkołą w realizacji programu wychowawczego-profilaktycznego.	1. Uczestnictwo w szkoleniach, pogadanki, organizowanie wspólnych spotkań np. piknik rodzinny, wycieczki, szkolne msze św., warsztaty bożonarodzeniowe; 2. Włączanie w programy edukacyjne. 3. Realizowanie zadań, projektów zgłoszonych przez rodziców. 4. Konferencje dla rodziców; 5. Organizowanie kiermaszów; 6. Dzień Rodziny;	Wychowawcy, Rada Pedagogiczna	Cały rok, wg planu pracy szkoły

Sfera fizyczna **Cel ogólny: wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości fizycznej (zdrowie, cielesność, płciowość, bezpieczeństwo)**				
W jakim celu? Cele Szczegółowe	Co? Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Jak? Sposób realizacji raz działaniami wspierającymi	Kto? Wykonawcy zadania	Kiedy? Termin realizacji zadania
Edukacja w zakresie bezpieczeństwa fizycznego w środowisku ucznia	Pomaganie wychowankom w zrozumieniu potrzeby dbania o własne bezpieczeństwo.	1. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w sytuacji pandemicznej, w razie ewakuacji przeciwpożarowej, azylu. 2. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w czasie wolnym: ferie zimowe, wakacje. 3. Realizacja zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 4. Wychowanie komunikacyjne – karta rowerowa. 5. Edukacja dla bezpieczeństwa realizowana we współpracy z ratownikami. 6. Warsztaty dot. pierwszej pomocy przedmedycznej – warsztaty z ratownikami, psem ratowniczym;	wychowawcy oddziałów, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog szkolny	wrzesień 2026, podczas bieżącej pracy, zgodnie z realizacją podstawy programowej
Edukacja dotycząca odpowiedzialnego korzystania z mediów, w przeciwdziałanie cyberprzemocy	Wsparcie uczniów w bezpiecznym i odpowiedzialnym poruszaniu się w sieci	1. Rozwijanie kompetencji informatycznych w trakcie zajęć szkolnych. 2. Organizowanie warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w Internecie we współpracy ze specjalistami zewnętrznymi – problem cyberprzemocy. 3. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa w sieci. 4. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.	nauczyciel informatyki, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco, zgodnie z kalendarzem pracy szkoły

		5. Edukacja w obszarze zagrożenia uzależnieniem od telefonów, gier komputerowych, portali społecznościowych. 6. Zachęcanie do aktywnych przerw, w miarę możliwości na świeżym powietrzu; 7. Zapewnienie relaksu i wypoczynku bez mediów – wycieczki bez telefonów; 8. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.		
Kształtowanie dojrzałej postawy wobec własnej cielesności, płciowości i seksualności.	Pomaganie wychowankom w odkrywaniu godności ludzkiego ciała, płciowości i seksualności.	1. Realizacja edukacji prozdrowotnej i wiedzy o życiu w rodzinie; spotkania ze specjalistami: terapeuta, lekarz, dietetyk, pielęgniarka szkolna. 2. Warsztaty dla rodziców o tematyce prozdrowotnej przeciwdziałającej uzależnieniom.	Wychowawcy, Pedagog, nauczyciele przedmiotów	Wg planu pracy wychowawczej klasy cały rok
Kształtowanie postawy umożliwiającej dbanie o zdrowie własne i innych / aktywizacja sportowo-ruchowa uczniów	Pomaganie wychowankom w zrozumieniu potrzeby dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo; uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami: alkoholizm, nikotynizm, e-papierosy, narkotyki, dopalacze.	1. Oferta zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego: SKS, gimnastyka, taniec, tenis stołowy, szachy. 2. Zajęcia ruchowe realizowane w ramach zajęć w świetlicy szkolnej. 3. Organizowanie wyjść i wycieczek szkolnych ukierunkowanych na aktywizację ruchową. 4. Udział w pozaszkolnych imprezach i zawodach sportowych. Organizacja Szkolnego Dnia Sportu 5. Warsztat nt. stresu w szkole; 6. Warsztat z zakresu „Pewności Siebie” 7. Lekcje wychowawcze nt. profilaktyki uzależnień. 8. Współpraca ze specjalistami w zakresie bezpieczeństwa. 9. Bezpieczeństwo na wodzie 10. Bezpieczeństwo na drodze (pieszy,	Wychowawcy, pedagog, psycholog, n-le przedmiotu, pielęgniarka szkolna Nauczyciele wych-fiz. n-l techniki, wychowawcy klas I-III	na bieżąco

		rowerzysta, poruszanie się hulajnogą, na rolkach, itp.) 11. Próbne alarmy p/poż. 12. Działania związane z popularyzacją patrona szkoły. 13. Lekcje, warsztaty o higienie ciała i umysłu.		
Edukacja w zakresie właściwego odżywiania	Pomaganie uczniom w prawidłowym odżywianiu się	1. Realizacja tematycznych programów profilaktycznych. 2. Współpraca ze specjalistami zewnętrznymi: dietetykami. 3. Organizowanie warsztatów, pogadanek, spotkań indywidualnych podnoszących poziom wiedzy o zbilansowanej diecie. 4. Organizowanie posiłków o określonej porze.	wychowawcy klas, nauczyciele – realizatorzy programów, pedagog szkolny	na bieżąco, w trakcie realizacji podstawy programowej
Edukacja dotycząca chorób cywilizacyjnych i zasad higieny	Wdrażanie uczniów do korzystania z profilaktyki zdrowotnej.	1. Współpraca ze specjalistami zewnętrznymi przy prowadzeniu badań przesiewowych (diagnostyka niedosłuchu, niedowidzenia, zeza). 2. Funkcjonowanie na terenie szkoły gabinetu pielęgniarki szkolnej. 3. Wdrażanie zasad higieny w codziennym funkcjonowaniu ucznia. 4. Podnoszenie poziomu wiedzy o profilaktyce chorób cywilizacyjnych: cukrzycy, nowotworach, otyłości.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, Pielęgniarka szkolna	podczas bieżącej pracy

Sfera psychiczna (w tym emocjonalna i intelektualna) – odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat. Cel ogólny: wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości psychicznej.				
W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania
Kształtowanie szacunku do własnego ciała	Uwrażliwienie uczniów na istotę życia ludzkiego	1. Uwzględnienie norm ujętych w Statucie szkoły dotyczących stroju i wyglądu ucznia. 2. Realizacja zajęć uwzględniających tematykę zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania. 3. Prowadzenie pogadanek podczas godzin wychowawczych, spotkań indywidualnych z pedagogiem szkolnym lub pielęgniarką szkolną. 4. Uwrażliwienie na piękno stworzenia człowieka, ze zwróceniem uwagi na różnorodność; 5. Uwrażliwienie na pewne trudności wynikające z różnego rodzaju zaburzeń i niepełnosprawności; 6. Dostrzeganie w każdym uczniu dziecięstwa – Dziecka Bożego. 7. Spotkania z dietetykiem (dot. Zdrowego stylu życia); 8. Pogadanki z nauczycielami Wychowania Fizycznego na temat wpływu aktywności na różne sfery życia; 9. Promowanie uczestnictwa w dodatkowych zajęciach ruchowych; 10. Wdrażanie do zdrowego trybu życia (nauka, sen, sport, żywienie); 11. Zwyczaje klasowe np. zdrowe śniadanie,	wychowawcy oddziałów, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna	w trakcie realizacji podstawy programowej, w miarę potrzeb

		sałatki, promowanie zdrowego żywienia;		
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i adekwatnego wyrażania uczuć, radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych;	Wspieranie w rozwoju świadomego przeżywania swoich uczuć, wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie, poznawanie swoich mocnych i słabych stron; pomoc w rozwoju postaw prospołecznych (empatia, współczucie, tolerancja, samoakceptacja).	1. Prowadzenie zajęć dotyczących emocji, radzenia sobie w różnych sytuacjach, bycia w grupie, wśród rówieśników i dorosłych, tolerancji i wrażliwości wobec osób niepełnosprawnych; 2. Zajęcia dotyczące stresu, agresji, cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów i sposobów przeciwdziałania: • warsztat wyznaczania celów; • warsztat nt. Stresu w szkole; • warsztat z zakresu „Pewności Siebie”; • zajęcia warsztatowe dotyczące „Mowy nienawiści” oraz problemu wyzwań i podpuszczania – problem przemocy rówieśniczej 3. Akcja: „Tydzień o budowaniu relacji” 4. Akcja: „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej” działania rekomendowane przez MEN 5. Program „Rówieśnicy” FDDS skierowany w szczególności do uczniów klas 7-8 6. Program „Szkoła Pozytywnego Myślenia” Instytut Edukacji Pozytywnej – dla klas 1-8. 7. Niwelowanie niepowodzeń szkolnych dzięki ofercie zajęć wyrównawczych, zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych). 8. Zajęcia wdrażające do przemawiania na forum, prezentowania swoich mocnych stron i zainteresowań; 9. Doskonalenie umiejętności wypowiadania się, dzielenia wiedzą; 10. Spotkania z policjantem w sprawie cyberprzemocy.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, szkolni specjaliści	Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawczej klasy

		11. Współpraca z instytucjami wspierającymi. 12. Nauka komunikowania potrzeb; 13. Zwiększenia samoświadomości (temperamentu); 14. Bajki terapeutyczne;		
Kształtowanie umiejętności krytycznego i twórczego myślenia, poznawania realnej rzeczywistości oraz rozpoznawanie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w toku nauki szkolnej	Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do przygotowywania się do dorosłego życia, podjęcie pracy zawodowej, założenia rodziny i podejmowania aktywności obywatelskiej i patriotycznej.	1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt.: twórczego myślenia, umiejętności uczenia się, komunikacji interpersonalnej: • Warsztat komunikacji w grupie 2. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, kół zainteresowań wg potrzeb uczniów; 3. Przygotowywanie do konkursów i olimpiad; 4. Praca metodą projektu i metodami aktywizującymi; 5. Promowanie uczniów zdolnych poprzez system nagród; 6. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego, poznawanie swoich uzdolnień, zainteresowań; 7. Pomoc w uzyskiwaniu informacji dot. wyboru szkoły i zawodu; 8. Wzmacnianie talentów, odkrywanie zainteresowań;	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów pedagog, doradca zawodowy	Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawczej klasy
Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu	Pomoc w zakresie prawidłowego planowania nauki, właściwego podejmowania decyzji. Wsparcie w zakresie uczenia się.	1. Wdrażanie uczniów na wpływ własnych decyzji na wyniki w nauce. 2. Wskazanie skutków własnych działań i decyzji: • warsztat wyznaczania celów; 3. Rozwój krytycznego myślenia i dojrzałości w obszarze podejmowania decyzji w procesie uczenia się. 4. Zwrócenie uwagi na wartość czasu wolnego.	Wychowawcy, Pedagog, Specjaliści	w trakcie roku szkolnego, w miarę potrzeb

decyzji. Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania wolnego czasu.		5. Zdobywa kolejne umiejętności ku samodzielności. 6. Rozwój umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką. 7. Utrwalenie korzyści wynikających ze zdobywania wiedzy. 8. Wyznaczanie celu; 9. Stworzenie warunków do nauki – ciche zajęcia;		
Świadome i celowe korzystanie z Internetu oraz innych mediów	Dbałość o bezpieczeństwo uczniów w sieci.	1. Uświadomienie korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 2. Utrwalenie pojęcia cyberprzemocy oraz wskazanie źródła pomocy w przypadku zauważenia takiego zjawiska. 3. Uświadomienie skutków prawnych wynikających z przemocy w sieci. 4. Wdrożenia świadomości u uczniów na temat manipulacja w mediach: rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 5. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 6. Zwrócenie uwagi na mechanizmy wykorzystywane w reklamach. 7. Rozróżnia własną prywatność od świata wirtualnego. 8. Odpowiedzialnie korzysta z aplikacji, programów, komunikatorów społecznościowych. 9. Wdrożenie uczniów w zasady korzystania z wiadomości w sieci (bezpieczeństwo,	Wychowawcy, Pedagog, Specjaliści Nauczyciele Informatyki	w trakcie roku szkolnego, w miarę potrzeb

		wiarygodność wiedzy, prawa autorskie,…) 10. Zasady higieny pracy na komputerze. 11. Dzień Bezpiecznego Internetu/ukazywanie pozytywnej funkcji Internetu;		
Przeciwdziałanie uzależnieniom	Zapobieganie zachowań ryzykownych	1. Kształcenie postawy asertywnej w sytuacjach nacisku społecznego do wchodzenia w zachowania ryzykowne. 2. Promowanie wśród rodziców, naturalnych autorytetów dziecka, zdrowego stylu życia wolnego od nałogów: • problem pornografii, zakres kontroli rodzicielskiej na smartfonach; • warsztat dotyczący profilaktyki uzależnień behawioralnych; • zajęcia z zakresu problemu cyberprzemocy; 3. Realizacja podczas zajęć szkolnych i dodatkowych treści wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych niwelujących zagrożenie uzależnieniami. 4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej wobec szczególnie zagrożonych uczniów. 5. Podejmowanie działa z zakresu profilaktyki uniwersalnej poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych szczególnie w kierunku substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol) czy przemoc. 6. Ścisła współpraca z rodzicami uczniów narażonych na czynniki ryzyka. 7. Spotkania z profesjonalistami.	nauczyciele, wychowawcy oddziałów, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja szkoły	w trakcie roku szkolnego, w miarę potrzeb

EWALUACJA SKUTECZNOŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.
Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.
Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
2. Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
3. Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
4. Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/ psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną szkoły, w dniu: 16.09.2026 roku

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949)