

Opracowane zgodnie z 9 obszarami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2026 r. poz. 1122), obowiązującym od 1 września 2026 r.

1. Podstawa prawna i zasady ogólne

Niniejsze kryteria opracowano na podstawie:

- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2026 r. poz. 1122), które z dniem 1 września 2026 r. wprowadza nowy katalog dziewięciu podstawowych obszarów uwzględnianych przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- art. 44i ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. — Prawo oświatowe, określającego sześciostopniową skalę ocen zachowania (wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne), która pozostaje bez zmian.

2. Skala ocen zachowania

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według sześciu ocen, od najwyższej do najniższej:

Wzorowe	Bardzo dobre	Dobre	Poprawne	Nieodpowiednie	Naganne
---------	--------------	-------	----------	----------------	---------

3. Dziewięć obszarów oceniania zachowania — przegląd

Zgodnie z rozporządzeniem przy ustalaniu oceny zachowania uwzględnia się następujące obszary:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.** *Obejmuje frekwencję na zajęciach ogólnokształcących, przygotowanie do lekcji oraz systematyczność pracy.*
- Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły.** *Dotyczy kultury osobistej i sposobu odnoszenia się w codziennych kontaktach do nauczycieli, kolegów oraz pracowników szkoły.*
- Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych.** *Obejmuje samodzielność w wyznaczaniu i realizacji celów edukacyjnych.*
- Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią.** *Dotyczy przestrzegania przyjętych zasad współżycia społecznego zarówno na terenie szkoły, jak i podczas wyjazdów, wyjazdów oraz innych wydarzeń poza szkołą.*
- Dbłość o kulturę języka.** *Obejmuje poprawność i kulturę wypowiedzi ustnej w kontaktach z nauczycielami i rówieśnikami, na zajęciach i poza nimi.*
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.** *Dotyczy przestrzegania zasad BHP w szkole oraz reagowania na sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu.*
- Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi.** *Zaangażowanie: Uczeń aktywnie uczestniczy w projektach grupowych i nie przerzuca obowiązków na innych.*

Dzielenie się zadaniami: Uczeń potrafi negocjować role w zespole i dotrzymuje ustalonych terminów.

Pomoc innym: Chętnie tłumaczy koleżance trudny materiał lub pomaga w szkolnych obowiązkach.

Przedkładanie celu grupy nad własny egoizm: Potrafi pójść na kompromis dla dobra projektu.

Wymiar relacji (kultura osobista i empatia):

Szacunek i kultura: Używa zwrotów grzecznościowych, nie wyśmiewa innych i nie krzywdzi słownie.

Rozwiązywanie konfliktów: Reaguje na spory bez agresji, szuka porozumienia poprzez rozmowę.

Nie wyklucza rówieśników z zabawy czy pracy w grupie, dba o to, by nikt nie czuł się odrzucony.

Staje w obronie słabszych lub zgłasza przejawy agresji nauczycielowi.

8. **Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej.** Obejmuje udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych a także reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.
9. **Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.** Dotyczy postawy podczas uroczystości szkolnych i państwowych oraz szacunku dla symboli narodowych, a także dla tradycji i kultury innych narodów.

4. Szczegółowe kryteria w poszczególnych obszarach

Poniższe tabele przedstawiają, jakiego zachowania oczekuje się od ucznia przy każdej z sześciu ocen w odniesieniu do każdego z dziewięciu obszarów.

Obszar 1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Obejmuje frekwencję na zajęciach, przygotowanie do lekcji oraz systematyczność pracy

Ocena	Kryteria — oczekiwane zachowania ucznia
Wzorowe	Wzorowo wywiązuje się ze wszystkich obowiązków szkolnych (wzorowe wypełnianie obowiązków oznacza maksymalny możliwy poziom zaangażowania, który przewyższa zwykle standardy. Uczeń nie tylko robi to, co musi, ale wkłada w to dodatkowy wysiłek i wyznacza standardy dla innych. Przykłady wzorowego zachowania: <i>Inicjatywa:</i> Uczeń sam zgłasza się do dodatkowych zadań, projektów lub pomocy nauczycielowi. <i>Jakość:</i> Zadania domowe i prace są wykonane starannie, wyczerpująco i często wykraczają poza program lekcji. <i>Postawa:</i> Aktywnie uczestniczy w lekcjach, reprezentuje szkołę w konkursach lub olimpiadach. <i>Samodzielność:</i> Nie trzeba mu przypominać o terminach; wykazuje dojrzałość w organizacji pracy) .
Bardzo dobre	Sumiennie wypełnia obowiązki ucznia, sporadyczne, pojedyncze uchybienia są zawsze usprawiedliwione. <i>Rzetelność i dokładność:</i> Zadanie jest zrobione porządnie, od początku do końca, bez „chodzenia na skróty” czy lekceważenia szczegółów. <i>Wewnętrzna motywacja:</i> Uczeń wykonuje projekt najlepiej jak potrafi, dbając o jakość, a nie tylko o to, by go „zaliczyć”. <i>Uczciwość:</i> Praca jest samodzielna. Sumienny uczeń nie ściąga i nie kopiuje bezmyślnie zadań z internetu. <i>Dotrzymywanie słowa:</i> Jeśli sumienna osoba zobowiąże się do zrobienia czegoś w grupie, można na niej polegać.
Dobre	Zasadniczo wywiązuje się z obowiązków szkolnych, uczęszcza na zajęcia i przygotowuje się do nich na podstawowym poziomie; zdarzają się pojedyncze, usprawiedliwione niedociągnięcia. <i>Zasadnicze wywiązywanie się z obowiązków:</i> <i>Ogólna poprawność:</i> Przez większość czasu ma odrobione lekcje, nosi potrzebne przybory i nie sprawia problemów wychowawczych. <i>Drobne potknięcia:</i> Zdarzy mu się raz na jakiś czas zapomnieć zeszytu, spóźnić się na lekcję lub zapomnieć o zadaniu domowym. Nie jest to jednak nagminne. <i>Brak własnej inicjatywy:</i> Uczeń robi dokładnie to, o co prosi nauczyciel, ale nic ponadto. Nie zgłasza się do dodatkowych projektów, nie bierze udziału w konkursach, na lekcjach bywa raczej bierny. <i>Reagowanie na uwagi:</i> Jeśli nauczyciel zwróci mu uwagę (np. z powodu rozmowy w ławce), uczeń natychmiast poprawia swoje zachowanie.

Ocena	Kryteria — oczekiwane zachowania ucznia
Poprawne	Zdarzają się zaniedbania (nieprzygotowanie do zajęć, pojedyncze nieusprawiedliwione spóźnienia, przerwy w systematycznym ćwiczeniu), jednak po zwróceniu uwagi uczeń nadrabia zaległości. <i>Sformułowanie „uczniowi zdarzają się zaniedbania” oznacza, że uczeń ogólnie funkcjonuje w szkole poprawnie, ale od czasu do czasu lekceważy swoje obowiązki. Słowo „zdarzają się” sugeruje, że nie jest to stała cecha ucznia (nałogowe lenistwo), ale sytuacje, które mają miejsce niesystematycznie, choć powtarzają się na tyle zauważalnie, że nauczyciel musiał odnotować ten fakt.</i>
Nieodpowiednie	Notorycznie zaniedbuje obowiązki szkolne, z czego wynikają częste nieprzygotowania, nieusprawiedliwione nieobecności lub spóźnienia, ponadto uczeń nie reaguje na uwagi nauczycieli. <i>Zwrot „notorycznie zaniedbuje obowiązki szkolne” oznacza, że uczeń stale, uporczywie i z pełną świadomością ignoruje to, co do niego należy.</i> <i>Stale jest nieprzygotowany: Uczeń regularnie przychodzi bez podręczników, zeszytów, przyborów czy stroju na WF.</i> <i>Ignoruje zapowiedziane sprawdziany i kartkówki (nie podejmuje nawet próby nauki).</i> <i>Lekceważy czas i obecność: Nagminnie spóźnia się na lekcje, wagaruje, opuszcza wybrane przedmioty lub całe dni bez usprawiedliwienia.</i> <i>Jest obojętny na konsekwencje: Nie reaguje na prośby, uwagi w dzienniku, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem ani na upomnienia dyrektora. Nie wykazuje chęci poprawy.</i>
Naganne	Rażąco i uporczywie lekceważy obowiązki ucznia, z czego wynikają notoryczne wagary, całkowite zaniechanie przygotowania do pracy, ignorowanie wszelkich działań naprawczych szkoły. <i>Przykłady rażącego zachowania: Świadome i demonstracyjne niszczenie mienia szkoły (wandalizm), wulgarny i agresywny stosunek do nauczycieli lub rówieśników, ucieczki z lekcji połączone z opuszczaniem terenu szkoły, przychodzenie do szkoły pod wpływem substancji odurzających, czy drastyczne łamanie prawa (np. kradzież, zastraszanie).</i> <i>Przykłady uporczywości: Ignorowanie oficjalnych upomnień wychowawcy i dyrektora, zrywanie kontraktów ze szkolnym pedagogiem, całkowita odmowa pisania jakichkolwiek sprawdzianów, wielotygodniowe, celowe wagarowanie mimo natychmiastowych reakcji ze strony szkoły i rodziców.</i>

Obszar 2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły

Dotyczy kultury osobistej i sposobu odnoszenia się do nauczycieli, kolegów oraz pracowników szkoły w codziennych kontaktach.

Ocena	Kryteria — oczekiwane zachowania ucznia
Wzorowe	Zawsze odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły; jest wzorem kultury osobistej, taktu i życzliwości.
Bardzo dobre	Konsekwentnie okazuje szacunek innym osobom, jest uprzejmy i kulturalny w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami, nie prowokuje konfliktów.

Ocena	Kryteria — oczekiwane zachowania ucznia
Dobre	Zasadniczo traktuje innych z szacunkiem, stosuje zwroty grzecznościowe; incydentalne nieporozumienia rozwiązuje w kulturalny sposób. <i>Codzienna kultura:</i> Mówi „dzień dobry”, „dziękuję”, „przepraszam”, nie wdaje się w bójki i nie wyzywa innych. Z reguły wykonuje polecenia nauczycieli. <i>Drobne wpadki (odstępstwa):</i> W momentach emocji, zmęczenia lub pod wpływem rówieśników zdarzy mu się zachować niestosownie. Może to być na przykład: puszczenie złośliwej uwagi w stronę kolegi, pyskowanie nauczycielowi w czasie kłótni o ocenę, głośne komentowanie słów prowadzącego lekcję czy ignorowanie uwag na przerwie. <i>Reakcja na upomnienie:</i> Kiedy dorosły zwróci mu uwagę, uczeń potrafi zreflektować się, uspokoić i przeprosić. Jego negatywne zachowanie nie wynika ze stałej złośliwości, ale raczej z braku samokontroli.
Poprawne	Zdarza mu się zachować nietaktownie lub lekceważąco wobec innych, jednak po zwróceniu uwagi przeprosza i zmienia zachowanie.
Nieodpowiednie	Często zachowuje się lekceważąco lub arogancko wobec nauczycieli, pracowników szkoły lub kolegów, używa niewłaściwego tonu wypowiedzi.
Naganne	Rażąco narusza godność innych osób: jest wulgarny, agresywny słownie, poniża lub upokarza innych, w tym podczas występów lub zajęć zespołowych.

Obszar 3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych

Obejmuje samodzielność w wyznaczaniu i realizacji celów edukacyjnych

Ocena	Kryteria — oczekiwane zachowania ucznia
Wzorowe	Samodzielnie wyznacza sobie ambitne cele rozwojowe, konsekwentnie do nich dąży, rozwija zainteresowania i talenty ponad wymagania programowe, z własnej inicjatywy przygotowuje się do konkursów.
Bardzo dobre	Aktywnie pracuje nad własnym rozwojem, chętnie podejmuje dodatkowe zadania i wyzwania, korzysta ze wskazówek nauczycieli w celu doskonalenia swoich umiejętności.
Dobre	Realizuje podstawowe cele rozwojowe wyznaczone przez nauczycieli, wykazuje chęć rozwoju, choć czasem wymaga zachęty.
Poprawne	Wykazuje ograniczoną motywację do własnego rozwoju, potrzebuje systematycznego wsparcia i przypominania o wyznaczonych celach, ale pozytywnie reaguje na motywowanie przez nauczycieli.
Nieodpowiednie	Nie wykazuje zainteresowania własnym rozwojem, ignoruje wskazówki dotyczące poprawy, nie podejmuje prób pracy nad swoimi brakami.
Naganne	Całkowicie odrzuca odpowiedzialność za własny rozwój, lekceważy wszelkie formy wsparcia i motywowania proponowane przez szkołę.

Obszar 4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią

Dotyczy przestrzegania przyjętych zasad współżycia społecznego zarówno na terenie szkoły, jak i podczas wyjazdów, wyjazdów oraz innych wydarzeń poza szkołą.

Ocena	Kryteria — oczekiwane zachowania ucznia
Wzorowe	Zawsze i w każdej sytuacji — zarówno w szkole, jak i poza nią, np. podczas wycieczek, wyjść klasowych, konkursów — przestrzega przyjętych norm i zasad współżycia społecznego, stanowiąc wzór dla innych uczniów.
Bardzo dobre	Przestrzega obowiązujących norm i zasad zarówno na terenie szkoły, jak i podczas wyjść oraz wyjazdów szkolnych.
Dobre	Zazwyczaj przestrzega norm społecznych ; zdarzają się drobne, incydentalne uchybienia, na które właściwie reaguje po zwróceniu uwagi.
Poprawne	Zdarza mu się naruszać przyjęte normy zachowania, jednak po rozmowie z nauczycielem lub wychowawcą wykazuje poprawę.
Nieodpowiednie	Notorycznie łamie przyjęte normy i zasady, zarówno w szkole, jak i poza nią, czyni to, mimo podejmowanych działań wychowawczych.
Naganne	Rażąco i celowo łamie normy społeczne ; jego zachowanie zagraża dobremu imieniu szkoły podczas wydarzeń zewnętrznych.

Obszar 5. Dbłość o kulturę języka

Obejmuje poprawność i kulturę wypowiedzi ustnej w kontaktach z nauczycielami i rówieśnikami, na zajęciach i poza nimi.

Ocena	Kryteria — oczekiwane zachowania ucznia
Wzorowe	Zawsze posługuje się poprawną, kulturalną polszczyzną, dba o piękno języka ojczystego, w żadnej sytuacji nie używa wulgaryzmów ani słownictwa niecenzuralnego.
Bardzo dobre	Konsekwentnie posługuje się poprawnym językiem, dba o kulturę wypowiedzi na co dzień.
Dobre	Zazwyczaj wypowiada się poprawnie i kulturalnie; sporadycznie zdarzają się mniej staranne wypowiedzi, jednak bez użycia wulgaryzmów.
Poprawne	Zdarza mu się używać niewłaściwego słownictwa, jednak reaguje na zwróconą uwagę i stara się poprawić sposób wypowiadania się.
Nieodpowiednie	Często używa wulgaryzmów lub słownictwa niestosownego, nie reaguje na upomnienia dotyczące kultury języka.
Naganne	Notorycznie i celowo używa wulgaryzmów oraz słów obraźliwych wobec innych, rażąco naruszając normy kultury języka.

Obszar 6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

Dotyczy przestrzegania zasad BHP w szkole, bezpiecznej postawy oraz reagowania na sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu.

Ocena	Kryteria — oczekiwane zachowania ucznia
Wzorowe	Wzorowo dba o bezpieczeństwo swoje i innych, aktywnie reaguje na sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu i promuje zdrowy styl życia.

Ocena	Kryteria — oczekiwane zachowania ucznia
Bardzo dobre	Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole oraz podczas wyjazdów, dba o zdrowie swoje i kolegów.
Dobre	Zasadniczo przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie stwarza zagrożenia dla siebie ani dla innych.
Poprawne	Zdarza mu się nie przestrzegać niektórych zasad bezpieczeństwa, jednak reaguje na upomnienia.
Nieodpowiednie	Często lekceważy zasady bezpieczeństwa, stwarza zagrożenie dla siebie lub innych, ignoruje upomnienia nauczycieli.
Naganne	Rażąco i świadomie naraża siebie lub innych na niebezpieczeństwo, np. wnosi na teren szkoły niebezpieczne przedmioty lub substancje, celowo łamie zasady BHP.

Obszar 7. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi

Ocena	Kryteria — oczekiwane zachowania ucznia
Wzorowe	Doskonale współpracuje w zespole klasowym buduje pozytywne relacje, wspiera słabszych kolegów i jest liderem pracy grupowej. <i>W praktyce: W projektach grupowych nie dominuje nad innymi ani się nie leni. Potrafi wysłuchać cudzych pomysłów, konstruktywnie dyskutować, dzielić zadania i brać odpowiedzialność za wspólny efekt. Angażuje się też w życie całej klasy (np. organizację imprez szkolnych, wyjść, dekorowanie sali). „Buduje pozytywne relacje”- to określenie oznacza, że uczeń jest spoiwem, które łączy klasę, a nie czynnikiem, który ją dzieli.</i>
Bardzo dobre	Chętnie współpracuje z innymi podczas zajęć zespołowych, buduje dobre relacje koleżeńskie, wykazuje postawę fair play. <i>Sformułowanie „chętnie współpracuje z innymi podczas zajęć zespołowych” oznacza, że uczeń ma bardzo dobre, otwarte podejście do pracy w grupie. Kluczowe jest tu słowo „chętnie” – wskazuje ono na pozytywne nastawienie, brak oporu i gotowość do współdziałania z rówieśnikami na lekcjach.</i>
Dobre	Poprawnie współpracuje w grupie , utrzymuje dobre relacje z rówieśnikami. <i>Sformułowanie „poprawnie współpracuje w grupie” oznacza, że uczeń spełnia podstawowe, minimalne wymagania szkoły w zakresie pracy zespołowej. Działa w sposób zadowolający i bezkonfliktowy, ale wykonuje zadania bez większego zaangażowania, entuzjazmu czy własnej inicjatywy.</i>
Poprawne	Zdarzają się trudności we współpracy , np. konflikty w zespole lub niechęć do wspólnej pracy, jednak uczeń podejmuje próby ich rozwiązania.
Nieodpowiednie	Ma trudności we współdziałaniu z innymi , tzn. świadomie i często uczeń wchodzi w konflikty, utrudnia pracę grupy lub zespołu klasowego.
Naganne	Rażąco utrudnia lub uniemożliwia współpracę grupową , wywołuje poważne konflikty; jego postawa destabilizuje pracę zespołu.

Obszar 8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej

Obejmuje udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych a także reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Ocena	Kryteria — oczekiwane zachowania ucznia
Wzorowe	Z własnej inicjatywy angażuje się w organizację wydarzeń klasowych i szkolnych, w tym uroczystości szkolnych, aktywnie reprezentuje szkołę na zewnątrz podczas konkursów, wydarzeń ważnych dla środowiska lokalnego.
Bardzo dobre	Chętnie angażuje się w życie klasy i szkoły , bierze udział w wydarzeniach szkolnych, wspiera inicjatywy samorządu uczniowskiego.
Dobre	Uczestniczy w podstawowych działaniach klasy i szkoły, wypełnia powierzone zadania.
Poprawne	Rzadko angażuje się w życie klasy i szkoły , wymaga zachęty i motywowania przez wychowawcę.
Nieodpowiednie	Unika udziału w życiu klasy i szkoły , lekceważy udział w wydarzeniach szkolnych.
Naganne	Całkowicie odmawia zaangażowania, świadomie utrudnia działania klasy lub szkoły albo bojkotuje wydarzenia i występy.

Obszar 9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów

Dotyczy postawy podczas uroczystości szkolnych i państwowych oraz szacunku dla symboli narodowych a także dla tradycji i kultury innych narodów.

Ocena	Kryteria — oczekiwane zachowania ucznia
Wzorowe	Aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i państwowych , z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych i tradycji, w tym nie tylko tradycji polskiej, także światowej, inicjuje działania promujące dziedzictwo kulturowe.
Bardzo dobre	Godnie i z szacunkiem uczestniczy w uroczystościach szkolnych i patriotycznych, szanuje symbole narodowe oraz różnorodność kulturową.
Dobre	Uczestniczy w uroczystościach szkolnych i obchodach świąt narodowych, zachowując się z należyтым szacunkiem.
Poprawne	Zdarza mu się przyjąć niewłaściwą postawę podczas uroczystości szkolnych lub państwowych, jednak po zwróceniu uwagi koryguje swoje zachowanie.
Nieodpowiednie	Lekceważy uroczystości szkolne i państwowe , przejawia brak szacunku dla symboli narodowych lub tradycji.
Naganne	Rażąco i celowo okazuje brak szacunku dla symboli narodowych, tradycji lub kultury innych narodów.

5. Przyjęcie kryteriów

Niniejsze kryteria zostały przyjęte przez Radę Pedagogiczną i stanowią część Wewnętrzny Systemu Oceniania / Statutu szkoły.