

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**KATOLICKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6**  
**im. ks. Franciszka Blachnickiego**  
**W LUBONIU**  
**ROK SZKOLNY 2025/2026**

## SPIS TREŚCI:

Podstawy prawne

Wstęp

Podstawowe założenia programowe

Wizja i misja szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły

Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne:

- I. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości duchowej (system wartości, moralność, religijność, patriotyzm, kultura i sztuka)
- II. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości psychicznej (intelekt, emocje)
- III. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości społecznej.
- IV. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości fizycznej (zdrowie, cielesność, płciowość, bezpieczeństwo).

Sposoby osiągnięcia celu

Efekty podejmowanych działań

Działania w zakresie wychowania i profilaktyki w roku szkolnym 2025/2026

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

## PODSTAWY PRAWNE:

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.)
2. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
3. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
4. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
5. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (dz. U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkoła i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2025 r., poz. 467)
10. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025
11. Statut szkoły

## WSTĘP

Katolicka Szkoła Podstawowa im. Franciszka Blachnickiego w Luboniu całokształt swojej działalności wychowawczo-edukacyjnej opiera na systemie wartości chrześcijańskich głoszonych przez Kościół Katolicki. Wartości chrześcijańskie są fundamentem koncepcji funkcjonowania szkoły, znajdują swoje trwale miejsce w statucie i programie wychowawczo-profilaktycznym oraz innych szkolnych dokumentach, są również źródłem relacji wspólnoto-twórczych dla wszystkich osób związanych ze szkołą (ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń -nauczyciel) a tym samym przyczyniają się do ich rozwoju.

Szkoła przyjmuje koncepcję człowieka i jego rozwoju opartą na pedagogice chrześcijańskiego personalizmu. Personalizm szczególnie podkreśla fakt niepowtarzalności i godności osoby – człowieka i jego prawo do pełni integralnego rozwoju i wychowania skierowanego na wartości i chroniącego przed antywartościami. Pełnia rozwoju człowieka, w której wszystkie wartości się urzeczywistniają znajdują swoje odzwierciedlenie w Chrystusie – najdoskonalszym wzorze dla każdego człowieka.

Fundament i inspirację ewangeliczną w procesie wychowania uczniów i formacji pracowników, szkoła znajduje w nauczaniu św. Jana Pawła II, pracach bł. E. Bojanowskiego założyciela zgromadzenia Sióstr Służebniczek Niepokalanego Poczęcia NMP, a w sposób szczególny w osobie i życiu przyszłego patrona szkoły Czcigodnego Sługi Bożego ks. Franciszka Blachnickiego, twórcy m.in. Ruchu Światło-Życie, Krucjaty Wyzwolenia Człowieka, Chrześcijańskiej Służby Wyzwolenia Narodów oraz w jego myśli, nauce i koncepcji pedagogicznej (zwanej pedagogią nowego człowieka).

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Katolickiej Szkole Podstawowej nr 6 im. ks. Franciszka Blachnickiego opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnych i lokalnym. Uwzględniono:

- Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w poprzednim roku szkolnym,
- Wyniki prowadzonej ewaluacji wewnętrznej na temat wartości i postaw patriotycznych wśród uczniów.
- Wyniki przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
- Dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

## PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Katolicka Szkoła Podstawowa nr 6 im. ks. Franciszka Blachnickiego w Luboniu jest miejscem integralnej formacji chrześcijańskiej włączonej w cały proces wychowania i nauczania szkoły. Jest miejscem wychowania do dojrzałości wiary – ma prowadzić do osobistego spotkania i relacji ucznia z Bogiem, umożliwić w nim syntezę i jedność wiary, kultury i życia.

Wartości chrześcijańskie stanowią centrum wokół których koncentruje się /organizuje całość procesów wychowania i nauczania. Katecheza jest podstawą działań wychowania szkolnego ale wartości chrześcijańskie przenikają każdy element pracy i życia szkolnego.

Celem działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli zatrudnionych w Katolickiej Szkole Podstawowej nr 6 im. ks. Franciszka Blachnickiego w Luboniu jest wychowanie ucznia w taki sposób, aby kształtował charakter, rozwijał swoje talenty i zdolności w sposób zgodny z nauczaniem Kościoła Katolickiego.

1. Jako szkoła katolicka chcemy wspierać rodziców w motywowaniu młodego człowieka do wybierania tego, co dobre w świetle Ewangelii dla niego i dla ludzi, a przez to osiągnięcia pełni człowieczeństwa.
2. Zadaniem szkoły katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Wychowanie personalistyczne obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Dotyczy rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.

3. Wychowanie odbywa się poprzez wzmocnienie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność.
4. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają *Program wychowawczo-profilaktyczny* i są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji.
5. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* w zakresie swoich obowiązków i kompetencji.
6. Rodzice uczniów poprzez wybór Szkoły Podstawowej Katolickiej nr 6 im. ks. Franciszka Blachnickiego w Luboniu akceptują realizowany w szkole *Program wychowawczo-profilaktyczny*. Oznacza to spójność domu i szkoły w kształtowaniu osobowości uczniów i prowadzeniu ich do dojrzałości.
7. Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi daną klasę, pedagogiem szkolnym/psychologiem szkolnym oraz dyrekcją planuje działania.
8. Program i zrealizowane działania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego bądź początek kolejnego roku szkolnego.
9. Nauczyciele, Wychowawcy i Rodzice uczniów własnym przykładem i konsekwencją przygotowują dzieci i młodzież do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem.
10. Nauczyciele pracujący w szkole powinni cechować się: odpowiedzialnością, dążeniem do prawdy, optymizmem, wytrwałością i cierpliwością, umiejętnością słuchania, dyskrecją, umiejętnością przewidywania oraz otwartością na potrzeby i możliwości uczniów.
11. Od wszystkich pracowników szkoły oczekuje się stałej formacji oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.
12. Proces wychowania jest realizowany podczas zajęć dydaktycznych i przerw śródlekcyjnych, uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych.

## WIZJA I MISJA SZKOŁY

*„Tylko prawdziwa miłość potrafi zaspokoić głód człowieka i tylko w takiej atmosferze człowiek może się rozwijać i być szczęśliwy”  
(FB)*

Misja i wizja szkoły katolickiej w Luboniu sformułowana została /zawarta w 2014 roku w celach działalności Fundacji Siewca im. Bł. E.Bojanowskiego:

„Wychodząc naprzeciw problemom związanym z dużą liczbą uczniów i zmiennością szkół w Luboniu oraz zagrożeniom jakie niesie za sobą współczesność, takim jak konsumpcjonizm czy relatywizm moralny, a nade wszystko pragnąc poprzez działania wychowawcze zbliżyć młodych ludzi do Boga i wspólnoty Kościoła, Fundacja podejmuje działania związane z budową i organizacją pracy nowo powstającej szkoły. Zależy nam na placówce nowoczesnej, innowacyjnej, doskonale wyposażonej i jednocześnie opartej na tradycyjnych wartościach. Pragniemy, aby nowa szkoła opierała się na ścisłej współpracy i zaangażowaniu rodziców, uczniów i nauczycieli tak, aby zagwarantować spójny, harmonijny i integralny rozwój młodemu pokoleniu” (2014)

### **Elementy misji Katolickiej Szkoły Podstawowej nr 6 im. ks. Franciszka Blachnickiego w Luboniu :**

- wychowanie, które gwarantuje pełny, harmonijny i integralny rozwój każdego dziecka
- wychowanie, poprzez które uczeń ma możliwość nawiązania bezpośredniej relacji z Panem Bogiem
- wychowanie w klimacie przepojonym miłością i akceptacją każdego ucznia jako niepowtarzalnego i wspaniałego dziecka Bożego
- wychowanie w nowoczesnej, dobrze zorganizowanej szkole, oparte na tradycyjnych wartościach chrześcijańskich

- wychowanie w ścisłej współpracy i zaangażowaniu całej szkolnej wspólnoty (rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników) tak aby osiągnąć spójność oddziaływań wychowawczych

Najważniejszą rolę w procesie wychowawczym w naszej szkole odgrywa klimat wychowawczy, „atmosfera miłości”. Kluczem do optymalnego rozwoju dziecka są relacje i więzi osobowe, zainteresowanie i uwaga poświęcane każdemu dziecku. Dziecko musi czuć i być pewne, że jest kochane, jedyne i niepowtarzalne. W związku z powyższym każdy pracownik szkoły a przede wszystkim wychowawca jest świadkiem działania Boga-Miłości we własnym życiu, przekazuje tę prawdę słowem i czynem swoim wychowankom (również w sposób niewerbalny) zdobywa Jego zaufanie i autorytet, staje się przyjacielem. Nauczyciel nie tylko kocha dziecko ale nie ustaje w wysiłkach aby ono było o tym przekonane, w pewnym sensie daje siebie swoim wychowankom. I taki pełen pasji i poświęcenia wychowawca otwiera przed uczniem wspaniały świat „kultury ludzkiej w jej różnych formach i przejawach”, a szkoła staje się „miejscem kształtowania do wolności i do odpowiedzialności, do smaku piękna i do twórczości artystycznej, do otwarcia wobec innych i wobec społeczności” (JP2). Uczeń, który doświadczy w procesie wychowawczym autentycznej miłości, której źródłem jest Bóg poprzez swoich wychowawców - zyskuje trwały fundament do pełnego, osobowego i integralnego rozwoju w wielu dziedzinach. Wzrastając w prawdziwej wspólnocie sam może znaleźć prawdziwą Miłość, sens życia i odpowiedź na pytania o swoją przyszłość. Po prostu być i być szczęśliwym.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem — o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” JP11

### Adresaci programu:

- a) Rodzice – najważniejsi wychowawcy i autorytet w życiu dziecka, dla których szkoła jest wsparciem i kontynuatorem procesu wychowawczego, opartego dla akceptowanych i wspólnie uznawanych wartościach, kluczowa dla powodzenia w/w procesie jest ścisła współpraca, oparta na zaangażowaniu, szacunku i wspólnocie celów, która jest gwarantem spójnych oddziaływań i w konsekwencji harmonijnego rozwoju dzieci
- b) Wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy – o wysokich kwalifikacjach zawodowych, pełni szacunku, miłości i poświęcenia na drodze uczniów do ich pełnego rozwoju w ciągłym dialogu z rodzicami i środowiskiem, w pełni przekonani o wartości wychowania chrześcijańskiego
- c) Uczniowie – jako główni adresaci procesu wychowawczego, którzy rozpoczynając naukę w szkole pragną poznać siebie, rozwinąć swoją osobowość, zdobyć wiedzę z wielu dziedzin, przygotować się do zadań dorosłości, doświadczyć prawdziwej przyjaźni, miłości i wspólnoty, zbliżyć się do Boga

### Wspólnota szkolna:

Nauczyciele/pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie tworzą wspólnotę szkolną, która staje się główną przestrzenią do nauki wiary i życia. Jej członkowie uczą się uczciwości i rzetelności, odpowiedzialności za siebie i innych, służenia sobie nawzajem, pokory i życia w prawdzie, kultury oraz sprawiedliwości i wolności.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma za zadanie wspierać integralny rozwój, wychowanie i nauczanie uczniów w następujących sferach: duchowej, fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.

## DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Na początku roku szkolnego 2025/2026 przeprowadzona została diagnoza środowiska. Przeanalizowano potrzeby i zasoby szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- informacji zwrotnych uzyskiwanych podczas bieżących kontaktów z rodzicami;
- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy;
- analizy dokumentacji szkolnej (dokumentacja z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, wstępnych wyników nauczania;

W wyniku wstępnej całościowej diagnozy wysunięto następujące wnioski:

### **1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole**

- Wniosek: ogólne poczucie bezpieczeństwa jest wysokie, ale dzieci dostrzegają więcej zagrożeń niż rodzice. Różnica może wynikać z tego, że rodzice często nie widzą wykluczenia, obgadywania itp., a dzieci boją się to zgłaszać lub nie wierzą, że można im pomóc.

### **2. Rozmowy o zagrożeniach**

- Wniosek: istnieje rozbieżność w odbiorze – rodzice są przekonani o skuteczności rozmów, uczniowie mogą ich nie odbierać jako ważnych. Sytuacja jest dość analogiczna - dzieci nie mówią rodzicom o zagrożeniach, bo nie wierzą w pomoc lub boją się o ich reakcję.

### **3. Stres i radzenie sobie z nim**

- Wniosek: część uczniów przeżywa stres intensywnie i nie zawsze wie, jak sobie radzić, natomiast rodzice oceniają stres dzieci raczej umiarkowanie i próbują wspierać rozmową co świadczy o tym, że nie zawsze dostrzegają pełen obraz przeżyć swoich dzieci.

### **4. Czas online**

- Wniosek: - uczniowie często zaniżają ten czas, natomiast rodzice deklarują częstsze i dłuższe korzystanie, co świadczyć może o niepełnej kontroli nad aktywnością dziecka w Internecie;

### **5. Niebezpieczne sytuacje w szkole**

- Wniosek: uczniowie częściej dostrzegają zjawiska społeczne związane z rówieśnikami: wskazują na przezywanie, popychanie, wykluczanie, natomiast rodzice zauważają bójki, wandalizm, ale rzadziej problemy emocjonalne;

### **6. Reakcje szkoły i nauczycieli**

- Wniosek: występuje różnica w odbiorze działań szkoły: uczniowie nie zawsze wierzą, że ich głos zostanie wysłuchany, natomiast rodzice częściej uważają, że szkoła reaguje skutecznie;

### **7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna**

- Wniosek: uczniowie nie zawsze wiedzą, jak i do kogo mogą się zwrócić, co wymaga od zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej większego uświadomienia jego roli w szkole;

### **8. Ważne wartości**

- Wniosek: różne akcenty, ale wspólny mianownik to uczciwość i dobro społeczne.

### **9. Atmosfera w klasie**

- Wniosek: obraz ogólnie dobry, ale uczniowie dostrzegają więcej napięć - i znowu moim zdaniem wynika to z braku dobrych relacji z rodzicami.

### **Podsumowanie:**

- Uczniowie mają bardziej krytyczne spojrzenie na codzienne doświadczenia, rodzice natomiast częściej oceniają szkołę z większym optymizmem.
- Należy wzmacniać komunikację między uczniami, rodzicami i szkołą – szczególnie w zakresie reagowania na trudne sytuacje i stres.
- Większa promocja dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej., aby uczniowie wiedzieli, że zawsze mają do kogo się zwrócić.

W związku z powyższym wyłoniono następujące czynniki ryzyka, oddziałujące na naszych uczniach:

- przemoc rówieśnicza – zakres wykluczania z grupy, obojętność innych wobec otoczenia, problemów;
- integrowanie zespołu klasowego,
- wciąż występujące deficyty umiejętności społecznych w obszarze komunikacji i rozwiązywania konfliktów zarówno w środowisku szkolnym jak i rodzinnym;
- nieadekwatne poczucie własnej wartości, skutkujące zaburzeniami emocjonalnymi,
- wyuczone sposoby reakcji na sytuacje trudne, brak postawy asertywnej;
- niska wiedza uczniów nt. higieny cyfrowej, cyberprzemocy, zbyt ogólna wiedza nt. hejtu z wykorzystaniem mediów społecznościowych;
- większa promocja wsparcia dla uczniów w obrębie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

W trakcie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego brana jest pod uwagę kolejność potrzeb zgodnych z wnioskami ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za ubiegły rok szkolny. Nadmienić należy, że program stanowi kontynuację założeń z ubiegłego roku szkolnego, co również jest podparte rekomendacjami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026. Dotychczasowe działania profilaktyczno-wychowawcze mają na celu utrwalenie wiedzy i praktycznego zastosowania wśród uczniów i uświadomienia im ścieżki wsparcia ze strony zarówno rodziców jak i zespołu nauczycieli w tym pedagogów i psychologa.

## OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej dzieci i młodzieży.

### I. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości duchowej (system wartości, moralność, religijność, patriotyzm, kultura i sztuka)

1. Kształtowanie w uczniu postawy służby, bycia dla innych jako wyznacznika miłości chrześcijańskiej;
2. Uświadamianie znaczenia wiary w życiu człowieka;
3. Towarzystwo uczniowi w procesie rozwoju religijnego;
4. Budowanie wierności wyznawanym wartościom;
5. Uświadamianie istotnych problemów moralnych człowieka i sposobów ich rozwiązywania;
6. Ukazywanie znaczenia zasad moralnych w relacjach interpersonalnych w życiu społecznym;
7. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne;
8. Uświadamianie znaczenia świąt chrześcijańskich, nabożeństw i ich właściwego przeżywania.
9. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych;
10. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, polskiej historii, literatury i języka polskiego;
11. Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej;
12. Uświadamianie własnych praw i obowiązków obywatelskich;
13. Obchodzenie rocznic świąt narodowych;
14. Udział w uroczystościach organizowanych przez władze miasta i państwa;
15. Dbłość o to, by uczniowie poznawali historię i dziedzictwo kulturowe;
16. Tworzenie tradycji szkoły poprzez udział w zajęciach integracyjnych, Dniach Skupienia, wyjazdach formacyjnych, obozach rekreacyjno-sportowych, wycieczkach krajowych i zagranicznych, wycieczkach dydaktycznych, przez organizowanie wigilii klasowych, kolędowania, spotkań wielkanocnych;
17. Promocja szkoły poprzez prowadzenie strony internetowej, wydawanie gazetki oraz pracę na rzecz środowiska lokalnego.

## II. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości psychicznej (intelekt, emocje)

1. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy;
2. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu przez nich własnych uzdolnień i zainteresowań;
3. Motywowanie do działań poznawczych i twórczych;
4. Uczenie samodzielnego i krytycznego korzystania z informacji;
5. Uświadamianie współzależności między zdrowiem psychicznym, fizycznym i duchowym;
6. Zachęcanie do refleksji nad samym sobą oraz światem zewnętrznym;
7. Wspomaganie w budowaniu systemu wartości;
8. Uczenie troski o rozwój kultury osobistej i kultury języka;
9. Uczenie odpowiedzialności za swoje decyzje;
10. Uważnianie uczniów na potrzeby drugiego człowieka, np. poprzez działalność w wolontariacie;
11. Wspieranie postawy samodzielności, zaangażowania, uczciwości, tolerancji i empatii;
12. Budowanie poczucia godności i własnej wartości;
13. Pomoc w rozpoznawaniu powołania życiowego, predyspozycji zawodowych;
14. Pomoc w budowaniu właściwego stosunku do swojej płciowości;
15. Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu małżeństwa, rodziny, kapłaństwa, życia zakonnego i innych stanów;
16. Wymaganie przestrzegania Statutu szkoły i przepisów regulujących pracę szkoły oraz ustalonych terminów i umów.

## III. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości społecznej.

1. Poznanie struktury społeczeństwa, przyczyn jego zróżnicowania oraz aktualnie dokonujących się przeobrażeń;
2. Uświadamianie konieczności własnej aktywności na rynku pracy i kształtowania własnej pozycji zawodowej;
3. Uświadamianie zakresu wolności i godności każdego człowieka;
4. Angażowanie się we wszelkie formy pomocy potrzebującym (wolontariat, akcje charytatywne);
5. Organizowanie i uczestnictwo w imprezach artystycznych na rzecz środowiska lokalnego;
6. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych uczniów;
7. Uczestnictwo w życiu kulturalnym Lubonia i kraju;
8. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności współdziałania w kołach działających w szkole;
9. Motywowanie do postaw prospołecznych na terenie klasy i szkoły.

#### **IV. Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości fizycznej (zdrowie, cielesność, płciowość, bezpieczeństwo).**

1. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu;
2. Rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym rozwojem i zdrowiem;
3. Stwarzanie warunków do kształtowania i stosowania zasad zdrowego stylu życia oraz zdrowego odżywiania.

## SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

1. Odwoływanie się w wychowaniu i nauczaniu do Ewangelii, katolickiej nauki społecznej i personalizmu chrześcijańskiego;
2. Budowanie dobrego klimatu klasy poprzez działanie wychowawcze wszystkich nauczycieli oraz w szczególności w stopniu wychowawcy klasy.
3. Uczenie postaw prospołecznych w ramach wszystkich zajęć organizowanych na terenie szkoły;
4. Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów;
5. Budowanie poczucia wartości każdego ucznia poprzez umożliwienie mu rozwijania talentów oraz wyrównywania deficytów;
6. Działania formacyjne: rekolekcje, Msze Święte, nabożeństwa, uroczystości religijne, wspólna modlitwa, media chrześcijańskie, duszpasterstwo nauczycieli, wychowawców oraz pozostałych pracowników szkoły;
7. Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach patriotycznych i kulturalno-społecznych;
8. Organizacja i współuczestnictwo w akcjach charytatywnych;
9. Udział w projektach edukacyjnych;
10. Spotkania z ciekawymi ludźmi;
11. Diagnoza cech osobowości, zdolności intelektualnych i preferencji zawodowych;
12. Zebrania klasowe i ogólnoszkolne;
13. Indywidualne spotkania Rodziców z wychowawcami;
14. Indywidualne spotkania Rodziców z nauczycielami;
15. Indywidualne spotkania Rodziców z pedagogiem szkolnym;
16. Indywidualne spotkania Rodziców z dyrekcją;
17. Prelekcje dla Rodziców;
18. Zachęcanie Rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły oraz uczestnictwa w uroczystościach szkolnych;
19. Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły w zakładce *Dla Rodziców*;
20. Konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia;
21. Wyciąganie konsekwencji w przypadku zachowań agresywnych (fizycznych i psychicznych);
22. Organizowanie warsztatów zdrowego odżywiania się i prawidłowego trybu życia;
23. Organizowanie warsztatów na temat bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno-informacyjnej;
24. Organizowanie prelekcji na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi;
25. Przedstawianie obowiązującego prawa i konsekwencji jego łamania związanego z zachowaniami ryzykownymi.

## EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

Uczeń nabędzie umiejętności:

1. Odróżniania dobra od zła;
2. Stawiania sobie realnych celów życiowych i konsekwentnego dążenia do ich osiągnięcia;
3. Odpowiedzialności za swoje słowa i czyny oraz ponoszenia ich konsekwencji;
4. Prawidłowego funkcjonowania w rodzinie;
5. Przestrzegania norm społecznych i zasad kultury osobistej;
6. Mediacji i rozwiązywania konfliktów;
7. Identyfikowania sytuacji niebezpiecznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, nadużywaniem Internetu i gier komputerowych;

## ZADANIA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

<b>Sfera duchowa</b> – kultura, przekaz norm i wzorców zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości (system wartości: moralność, religijność, patriotyzm, kultura i sztuka). <b>Cel główny: Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości duchowej</b>				
W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.	Pomoc w dokonywaniu wyborów w oparciu o system wartości chrześcijańskich; pomoc w kształtowaniu postawy patriotycznej. Znajomość dziedzictwa kulturowego i regionalnego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział całej społeczności szkolnej we Mszy św. oraz codziennej modlitwie; Dostępność Pisma Świętego w każdej sali.</li> <li>2. Kultywowanie tradycji szkolnych (rekolekcje szkolne, dni skupienia, wigilia i śniadanie wielkanocne, Dzień Patrona).</li> <li>3. Kultywowanie tradycji państwowych; włączanie się w lokalne obchody np. Dzień Papieski, rocznice i święta patriotyczne.</li> <li>4. Ukazywanie wzorców osobowych, autorytetów: ks. Franciszek Blachnicki, Jan Paweł II, Edmund Bojanowski, Dominik Savio, Karol Acutis, kard. Stefan Wyszyński, Jerzy Popiełuszko, Maksymilian Kolbe, Witold Pilecki,</li> <li>5. Udział w rekolekcjach, spotkaniach formacyjnych;</li> <li>6. Zorganizowanie Dnia z okazji obchodów rocznicy odzyskania niepodległości oraz Powstania Wielkopolskiego;</li> </ol>	katecheci, wychowawcy	Wg harmonogramu pracy szkoły

		7. Kalendarz szkoły uwzględniający najważniejsze elementy roku liturgicznego; 8. Konkursy religijne. 9. Akcje związane z głoszeniem Słowa Bożego;	(chętni starsi uczniowie)	Cały rok szkolny
<b>Kształtowanie umiejętności określania celu i sensu własnego życia.</b>	Pomaganie w rozwijaniu własnej tożsamości, poszukiwaniu odpowiedzi na fundamentalne pytania egzystencjalne.	1. Promowanie postaw prospołecznych poprzez włączanie się w różne akcje charytatywne; 2. Doradztwo zawodowe dla uczniów klas 7-8; 3. Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 1-6 zgodnie z przyjętym programem; 4. Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów w klasach 1-8. 5. Tematyczne spotkania z duszpasterzem. 6. Prezentacje na temat świętych przygotowane przez klasy wspólnie z wychowawcą; 7. Zgłębianie wiedzy o swoim patronie (w dniu imienin); 8. „Cichy przyjaciel”, poczta życzliwości 9. Wzmacnianie pozycji poszczególnego ucznia zawsze i wszędzie. 10. Akcje charytatywne; 11. Uwrażliwienie na potrzeby innych;	wychowawcy pedagog katecheci nauczyciele przedmiotu doradca zawodowy	w miarę bieżących potrzeb

<b>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności rozumnego korzystania z wolności</b>	Pomoc w formowaniu prawego sumienia oraz zdolności odróżniania dobra od zła	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje przedmiotowe i wychowawcze nt. dokonywania wyboru, wartości, asertywności, tożsamości.</li> <li>2. Lekcje na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią z uwzględnienie Standardów Ochrony Małoletnich – wersja skrócona.</li> <li>3. Uczestnictwo w zajęciach z przedstawicielami służb mundurowych;</li> <li>4. Warsztaty z psychologiem w ramach lekcji wychowawczych;</li> </ol>	wychowawcy klas, pedagog, katecheta psycholog szkolny	na bieżąco
<b>Kształtowanie wrażliwości na piękno w kulturze i sztuce</b>	Pomaganie w rozwijaniu umiejętności obcowania ze sztuką, rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką. Kształtowanie tożsamości narodowej, więzi z krajem ojczystym i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działalność teatru szkolnego.</li> <li>2. Działalność chóru szkolnego.</li> <li>3. Przygotowywanie inscenizacji teatralnych, akademii okolicznościowych, uroczystości klasowych i szkolnych przez poszczególne klasy.</li> <li>4. Aktywny udział uczniów w życiu kulturalnym miasta Lubonia: organizacja wycieczek do muzeów, domów kultury, teatrów, na wystawy sztuk plastycznych</li> <li>5. Ekspozowanie prac plastycznych uczniów.</li> <li>6. Organizowanie konkursów plastycznych, literackich, recytatorskich, aktorskich: udział w konkursach zewnątrzszkolnych, gazetki tematyczne.</li> <li>7. Promowanie czytelnictwa.</li> <li>8. Zajęcia plastyczne.</li> <li>9. Warsztaty pozaszkolne – współpraca z Ochronką;</li> <li>10. Audycje tematyczne;</li> <li>11. Gazetka szkolna;</li> <li>12. Bal Wszystkich Świętych;</li> <li>13. Dbanie o strój;</li> <li>14. Wieczornice patriotyczne;</li> <li>15. Kółka artystyczne;</li> </ol>	opiekun teatru, chóru, wychowawcy klas, nauczyciel plastyki	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły

Sfera społeczna – budowanie relacji kształtowanie postaw społecznych				
Cel ogólny: wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości społecznej				
W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin zadania
Kształtowanie podstawy empatycznej. Kształtowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Kształtowanie umiejętności współdziałania bez rywalizacji.	Pomoc w nabywaniu umiejętności słuchania, przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnych. Praca w wolontariacie Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej. Kształtowanie systemu wartości.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie atmosfery zaufania i wspólnoty poprzez zajęcia integracyjne, wyjazdy, wyjścia;</li> <li>2. Stosowanie pozytywnej dyscypliny pracy na lekcjach;</li> <li>3. Praca na rzecz innych, np. zbiórki żywności, wolontariat;</li> <li>4. Wigilia szkolna;</li> <li>5. Udział w inicjatywach szkolnych i lokalnych, przedsięwzięciach charytatywnych;</li> <li>6. Wdrożenie do pomocy koleżeńskiej (przyjaciół do lekcji, losowanie brata/siostry, poczta życzliwości)/Walentynki;</li> <li>7. Tworzenie kontraktów: stosowanie pochwał, indywidualizacje;</li> <li>8. Dostrzeganie mocnych stron w każdym;</li> </ol>	Wychowawcy i nauczyciele, opiekun wolontariatu szkolnego.	na bieżąco
Kształtowanie umiejętności rozumienia norm społecznych i moralnych oraz kierowania się nimi w codziennym życiu	Pomaganie w rozwijaniu wrażliwości moralnej oraz respektowanie prawa stanowionego oraz uznawanych norm moralnych i społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie ze statutem i regulaminem szkoły (obowiązujące prawo szkolne), Standardami Ochrony Małoletnich.</li> <li>2. Dokonywanie samooceny i oceny zachowania w oparciu o kryteria zachowania i regulamin szkoły.</li> <li>3. Lekcje wychowawcze na temat zasad zachowania w szkole i poza nią.</li> <li>4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</li> </ol>	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Wrzesień, Styczeń, Czerwiec  Wg planu wychowawczego klasy

<p><b>Tworzenie wspólnoty uczniów i nauczycieli</b></p>	<p>Wspieranie samorządności uczniowskiej</p> <p>Integracja środowiska szkolnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie wyborów do SU;</li> <li>2. Wyjazdy integracyjne (wycieczki szkolne);</li> <li>3. Udział w uroczystościach, konkursach szkolnych; Turnieje i zawody sportowe;</li> <li>4. Organizacja dni tematycznych;</li> <li>5. Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>6. Organizowanie wspólnych działań dla uczniów i nauczycieli np. Dni skupienia, rekolekcje, gry terenowe itd.</li> <li>7. Spotkania z dobrym filmem zakończone panelem dyskusyjnym.</li> <li>8. Uroczystości szkolne: Jasełka, przedstawienia, zawody sportowe, Dzień Dziecka, Dzień Patrona;</li> </ol>	<p>Opiekun SU Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>wrzesień wg planu pracy szkoły</p>
<p><b>Rozumienie rodziny jako wartości.</b></p>	<p>Kształtowanie w uczniach świadomości o znaczeniu roli rodziny w życiu człowieka</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia wychowawcze nt. roli rodziny jako cennej wartości dla każdego człowieka.</li> <li>2. Warsztaty nt. wartości wynikających z relacji w rodzinie.</li> <li>3. Uświadomienie wystąpienia trudnych sytuacji w każdej rodzinie.</li> <li>4. Zajęcia nt. obowiązków dziecka w każdej rodzinie.</li> <li>5. Pogadanki nt. tradycji rodzinnych, związanych z nimi rytuałów i świąt.</li> <li>6. Rozumie, czym są prawa dziecka w rodzinie.</li> <li>7. Festyn rodzinny.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Duszpasterz</p>	<p>cały rok wg planu pracy szkoły</p>
<p><b>Wspieranie rodziców w wypełnianiu funkcji wychowawczej</b></p>	<p>W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Promowanie i realizacja programu wychowawczego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikowanie się z rodzicami poprzez: wywiadówki, rozmowy indywidualne, włączanie rodziców w życie szkoły;</li> <li>2. Współdziałanie w lokalnych inicjatywach;</li> <li>3. Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu wsparcia rodziny.</li> <li>4. Warsztat nt. komunikacji z dzieckiem;</li> </ol>	<p>Wychowawcy specjaliści pedagog</p>	<p>cały rok wg planu pracy szkoły</p>

	szkoły we współpracy z rodzicami uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ukierunkowanie rodziców w celu odnalezienia pomocy specjalistycznej w trudnościach wychowawczych.</li> <li>6. Wzmacnianie wartości ucznia w oczach rodziców, ukazywanie mocnych stron dziecka przez pochwały, rozmowy z rodzicami.</li> <li>7. Warsztaty artystyczne: dziecko – rodzic;</li> </ol>		
<b>Budowanie i utrwalanie współpracy między nauczycielami i rodzicami.</b>	Włączanie rodziców do współpracy ze szkołą w realizacji programu wychowawczego-profilaktycznego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w szkoleniach, pogadanki, organizowanie wspólnych spotkań np. piknik rodzinny, wycieczki, szkolne msze św., warsztaty bożonarodzeniowe;</li> <li>2. Włączanie w programy edukacyjne.</li> <li>3. Realizowanie zadań, projektów zgłoszonych przez rodziców.</li> <li>4. Konferencje dla rodziców;</li> <li>5. Organizowanie kiermaszów;</li> <li>6. Dzień Rodziny;</li> </ol>	Wychowawcy, Rada Pedagogiczna	Cały rok, wg planu pracy szkoły

<b>Sfera fizyczna</b>				
<b>Cel ogólny: wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości fizycznej (zdrowie, cielesność, płciowość, bezpieczeństwo)</b>				
<b>W jakim celu?</b>	<b>Co?</b>	<b>Jak?</b>	<b>Kto?</b>	<b>Kiedy?</b>
<b>Cele Szczegółowe</b>	<b>Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego</b>	<b>Sposób realizacji raz działaniami wspierającymi</b>	<b>Wykonawcy zadania</b>	<b>Termin realizacji zadania</b>
<b>Edukacja w zakresie bezpieczeństwa fizycznego w środowisku ucznia</b>	Pomaganie wychowankom w zrozumieniu potrzeby dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w sytuacji pandemicznej, w razie ewakuacji przeciwpożarowej, azylu.</li> <li>2. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w czasie wolnym: ferie zimowe, wakacje.</li> <li>3. Realizacja zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> <li>4. Wychowanie komunikacyjne – karta rowerowa.</li> <li>5. Edukacja dla bezpieczeństwa realizowana we współpracy z ratownikami.</li> <li>6. Warsztaty dot. pierwszej pomocy przedmedycznej – warsztaty z ratownikami, psem ratowniczym;</li> </ol>	wychowawcy oddziałów, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog szkolny	wrzesień 2025, podczas bieżącej pracy, zgodnie z realizacją podstawy programowej
<b>Edukacja dotycząca odpowiedzialnego korzystania z mediów, w przeciwdziałanie cyberprzemocy</b>	Wsparcie uczniów w bezpiecznym i odpowiedzialnym poruszaniu się w sieci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie kompetencji informatycznych w trakcie zajęć szkolnych.</li> <li>2. Organizowanie warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w Internecie we współpracy ze specjalistami zewnętrznymi – problem cyberprzemocy.</li> <li>3. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa w sieci.</li> <li>4. Edukacja w obszarze zagrożenia uzależnieniem od telefonów, gier komputerowych, portali społecznościowych.</li> <li>5. Zachęcanie do aktywnych przerw, w miarę</li> </ol>	nauczyciel informatyki, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco, zgodnie z kalendarzem pracy szkoły

		<p>możliwości na świeżym powietrzu;</p> <p>6. Zapewnienie relaksu i wypoczynku bez mediów – wycieczki bez telefonów;</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>		
<p>Kształtowanie dojrzałej postawy wobec własnej cielesności, płciowości i seksualności.</p>	<p>Pomaganie wychowankom w odkrywaniu godności ludzkiego ciała, płciowości i seksualności.</p>	<p>1. Realizacja edukacji prozdrowotnej i wiedzy o życiu w rodzinie; spotkania ze specjalistami: terapeuta, lekarz, dietetyk, pielęgniarka szkolna.</p> <p>2. Warsztaty dla rodziców o tematyce prozdrowotnej przeciwdziałającej uzależnieniom.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Wg planu pracy wychowawczej klasy cały rok</p>
<p>Kształtowanie postawy umożliwiającej dbanie o zdrowie własne i innych / aktywizacja sportowo-ruchowa uczniów</p>	<p>Pomaganie wychowankom w zrozumieniu potrzeby dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo; uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami: alkoholizm, niktynizm, e-papierosy, narkotyki, dopalacze.</p>	<p>1. Oferta zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego: SKS, gimnastyka, taniec, tenis stołowy, szachy.</p> <p>2. Zajęcia ruchowe realizowane w ramach zajęć w świetlicy szkolnej.</p> <p>3. Organizowanie wyjazdów i wycieczek szkolnych ukierunkowanych na aktywizację ruchową.</p> <p>4. Udział w pozaszkolnych imprezach i zawodach sportowych. Organizacja Szkolnego Dnia Sportu</p> <p>5. Warsztat nt. stresu w szkole;</p> <p>6. Warsztat z zakresu „Pewności Siebie”</p> <p>7. Lekcje wychowawcze nt. profilaktyki uzależnień.</p> <p>8. Współpraca ze specjalistami w zakresie bezpieczeństwa.</p> <p>9. Bezpieczeństwo na wodzie</p> <p>10. Bezpieczeństwo na drodze (pieszy, rowerzysta, poruszanie się hulajnogą, na rolkach, itp.)</p> <p>11. Próbne alarmy p/poż.</p> <p>12. Działania związane z popularyzacją patrona</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, n-le przedmiotu, pielęgniarka szkolna Nauczyciele wych-fiz. n-I techniki, wychowawcy klas I-III</p>	<p>na bieżąco</p>

		szkoły. 13. Lekcje, warsztaty o higienie ciała i umysłu.		
Edukacja w zakresie właściwego odżywiania	Pomaganie uczniom w prawidłowym odżywianiu się	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja tematycznych programów profilaktycznych.</li> <li>2. Współpraca ze specjalistami zewnętrznymi: dietetykami.</li> <li>3. Organizowanie warsztatów, pogadank, spotkań indywidualnych podnoszących poziom wiedzy o zbilansowanej diecie.</li> <li>4. Udział w programie dla szkół we współpracy z ARiMR: (dostarczanie uczniom porcji warzyw, owoców i mleka).</li> <li>5. Organizowanie posiłków o określonej porze.</li> </ol>	wychowawcy klas, nauczyciele – realizatorzy programów, pedagog szkolny	na bieżąco, w trakcie realizacji podstawy programowej
Edukacja dotycząca chorób cywilizacyjnych i zasad higieny	Wdrażanie uczniów do korzystania z profilaktyki zdrowotnej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca ze specjalistami zewnętrznymi przy prowadzeniu badań przesiewowych (diagnostyka niedosłuchu, niedowidzenia, zeza).</li> <li>2. Funkcjonowanie na terenie szkoły gabinetu pielęgniarki szkolnej.</li> <li>3. Wdrażanie zasad higieny w codziennym funkcjonowaniu ucznia.</li> <li>4. Podnoszenie poziomu wiedzy o profilaktyce chorób cywilizacyjnych: cukrzycy, nowotworach, otyłości.</li> </ol>	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, Pielęgniarka szkolna	podczas bieżącej pracy

<b>Sfera psychiczna</b> (w tym emocjonalna i intelektualna) – odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat. Cel ogólny: wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości psychicznej.				
W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania
<b>Kształtowanie szacunku do własnego ciała</b>	Uwrażliwienie uczniów na istotę życia ludzkiego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uwzględnienie norm ujętych w Statucie szkoły dotyczących stroju i wyglądu ucznia.</li> <li>2. Realizacja zajęć uwzględniających tematykę zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania.</li> <li>3. Prowadzenie pogadarek podczas godzin wychowawczych, spotkań indywidualnych z pedagogiem szkolnym lub pielęgniarką szkolną.</li> <li>4. Uwrażliwienie na piękno stworzenia człowieka, ze zwróceniem uwagi na różnorodność;</li> <li>5. Uwrażliwienie na pewne trudności wynikające z różnego rodzaju zaburzeń i niepełnosprawności;</li> <li>6. Dostrzeganie w każdym uczniu dziecięstwa – Dziecka Bożego.</li> <li>7. Spotkania z dietetykiem (dot. Zdrowego stylu życia);</li> <li>8. Pogadanki z nauczycielami Wychowania Fizycznego na temat wpływu aktywności na różne sfery życia;</li> <li>9. Promowanie uczestnictwa w dodatkowych zajęciach ruchowych;</li> <li>10. Wdrażanie do zdrowego trybu życia (nauka, sen, sport, żywienie);</li> <li>11. Zwyczaje klasowe np. zdrowe śniadanie,</li> </ol>	wychowawcy oddziałów, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna	w trakcie realizacji podstawy programowej, w miarę potrzeb

<p><b>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i adekwatnego wyrażania uczuć, radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych;</b></p>	<p>Wspieranie w rozwoju świadomego przeżywania swoich uczuć, wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie, poznawanie swoich mocnych i słabych stron; pomoc w rozwoju postaw prospołecznych (empatia, współczucie, tolerancja, samoakceptacja).</p>	<p>sałatki, promowanie zdrowego żywienia;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć dotyczących emocji, radzenia sobie w różnych sytuacjach, bycia w grupie, wśród rówieśników i dorosłych, tolerancji i wrażliwości wobec osób niepełnosprawnych;</li> <li>2. Zajęcia dotyczące stresu, agresji, cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów i sposobów przeciwdziałania:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztat wyznaczania celów;</li> <li>• warsztat nt. Stresu w szkole;</li> <li>• warsztat z zakresu „Pewności Siebie”;</li> <li>• zajęcia warsztatowe dotyczące „Mowy nienawiści” oraz problemu wyzwań i podpuszczania – problem przemocy rówieśniczej</li> </ul> </li> <li>3. Akcja: „Tydzień o budowaniu relacji”</li> <li>4. Akcja: „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej”</li> <li>5. Program „Rówieśnicy” FDDS</li> <li>6. Niwelowanie niepowodzeń szkolnych dzięki ofercie zajęć wyrównawczych, zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych).</li> <li>7. Zajęcia wdrażające do przemawiania na forum, prezentowania swoich mocnych stron i zainteresowań;</li> <li>8. Doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się, dzielenia wiedzą;</li> <li>9. Spotkania z policjantem w sprawie cyberprzemocy.</li> <li>10. Współpraca z instytucjami wspierającymi.</li> <li>11. Nauka komunikowania potrzeb;</li> <li>12. Zwiększenia samoświadomości (temperamentu);</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas,        nauczyciele przedmiotu,        pedagog szkolny,        psycholog,        wychowawcy świetlicy,        nauczyciel bibliotekarz,        szkolni specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawczej klasy</p>
--	--	---	--	---

<p>Kształtowanie umiejętności krytycznego i twórczego myślenia, poznawania realnej rzeczywistości oraz rozpoznawanie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w toku nauki szkolnej</p>	<p>Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do przygotowywania się do dorosłego życia, podjęcie pracy zawodowej, założenia rodziny i podejmowania aktywności obywatelskiej i patriotycznej.</p>	<p>13. Bajki terapeutyczne;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt.: twórczego myślenia, umiejętności uczenia się, komunikacji interpersonalnej:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztat komunikacji w grupie</li> </ul> </li> <li>2. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, kół zainteresowań wg potrzeb uczniów;</li> <li>3. Przygotowywanie do konkursów i olimpiad;</li> <li>4. Praca metodą projektu i metodami aktywizującymi;</li> <li>5. Promowanie uczniów zdolnych poprzez system nagród;</li> <li>6. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego, poznawanie swoich uzdolnień, zainteresowań;</li> <li>7. Pomoc w uzyskiwaniu informacji dot. wyboru szkoły i zawodu;</li> <li>8. Wzmacnianie talentów, odkrywanie zainteresowań;</li> </ol>	<p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów pedagog, doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawczej klasy</p>
<p>Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji. Rozwijanie umiejętności organizowania</p>	<p>Pomoc w zakresie prawidłowego planowania nauki, właściwego podejmowania decyzji. Wsparcie w zakresie uczenia się.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie uczniów na wpływ własnych decyzji na wyniki w nauce.</li> <li>2. Wskazanie skutków własnych działań i decyzji:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztat wyznaczania celów;</li> </ul> </li> <li>3. Rozwój krytycznego myślenia i dojrzałości w obszarze podejmowania decyzji w procesie uczenia się.</li> <li>4. Zwrócenie uwagi na wartość czasu wolnego.</li> <li>5. Zdobywa kolejne umiejętności ku samodzielności.</li> <li>6. Rozwój umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Specjaliści</p>	<p>w trakcie roku szkolnego, w miarę potrzeb</p>

uczenia się i efektywnego spędzania wolnego czasu.		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Utrwalenie korzyści wynikających ze zdobywania wiedzy.</li> <li>8. Wyznaczanie celu;</li> <li>9. Stworzenie warunków do nauki – ciche zajęcia;</li> </ol>		
Świadome i celowe korzystanie z Internetu oraz innych mediów	Dbłość o bezpieczeństwo uczniów w sieci.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>2. Utrwalenie pojęcia cyberprzemocy oraz wskazanie źródła pomocy w przypadku zauważenia takiego zjawiska.</li> <li>3. Uświadomienie skutków prawnych wynikających z przemocy w sieci.</li> <li>4. Wdrożenia świadomości u uczniów na temat manipulacja w mediach: rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</li> <li>5. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</li> <li>6. Zwrócenie uwagi na mechanizmy wykorzystywane w reklamach.</li> <li>7. Rozróżnia własną prywatność od świata wirtualnego.</li> <li>8. Odpowiedzialnie korzysta z aplikacji, programów, komunikatorów społecznościowych.</li> <li>9. Wdrożenie uczniów w zasady korzystania z wiadomości w sieci (bezpieczeństwo, wiarygodność wiedzy, prawa autorskie,...)</li> <li>10. Zasady higieny pracy na komputerze.</li> <li>11. Dzień Bezpiecznego Internetu/ukazywanie pozytywnej funkcji Internetu;</li> </ol>	Wychowawcy, Pedagog, Specjaliści Nauczyciele Informatyki	w trakcie roku szkolnego, w miarę potrzeb

<b>Przeciwdziałanie uzależnieniom</b>	Zapobieganie zachowań ryzykownych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie postawy asertywnej w sytuacjach nacisku społecznego do wchodzenia w zachowania ryzykowne.</li> <li>2. Promowanie wśród rodziców, naturalnych autorytetów dziecka, zdrowego stylu życia wolnego od nałogów:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• problem pornografii, zakres kontroli rodzicielskiej na smartfonach;</li> <li>• warsztat dotyczący profilaktyki uzależnień behawioralnych;</li> <li>• zajęcia z zakresu problemu cyberprzemocy;</li> </ul> </li> <li>3. Realizacja podczas zajęć szkolnych i dodatkowych treści wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych niwelujących zagrożenie uzależnieniami.</li> <li>4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej wobec szczególnie zagrożonych uczniów.</li> <li>5. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych szczególnie w kierunku substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol) czy przemoc.</li> <li>6. Ścisła współpraca z rodzicami uczniów narażonych na czynniki ryzyka.</li> <li>7. Spotkania z profesjonalistami.</li> </ol>	nauczyciele, wychowawcy oddziałów, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja szkoły	w trakcie roku szkolnego, w miarę potrzeb
---------------------------------------	-----------------------------------	---	--	--

## **EWALUACJA SKUTECZNOŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
2. Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
3. Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
4. Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną szkoły, w dniu: 29.09.2025 roku

*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949)*