

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas IV-VI, kurs podstawowy

na podstawie podręcznika:

DE AVENTURA 1/2/3

Uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami :

- człowiek np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania
- miejsce zamieszkania np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe
- edukacja np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły
- praca np. popularne zawody, miejsce pracy, wybór zawodu
- życie prywatne np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości
- żywienie np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne
- zakupy i usługi np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług
- podróżowanie i turystyka np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki
- kultura np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media
- sport np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu
- zdrowie np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie
- technika np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
- świat przyrody np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań ogólnych

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego:

Uczeń rozumie:

- polecenia i nieskomplikowane instrukcje nauczyciela
- znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do niego
- proste i krótkie wypowiedzi i dialogi
- globalnie i selektywnie sens krótkich tekstów
- ogólny sens słuchowisk dla dzieci

Uczeń potrafi:

- reagować na polecenia
- prawidłowo zareagować na kierowane do niego pytania i wypowiedzi
- wyszukać szczegółowe informacje w prostych wypowiedziach i dialogach
- selektywnie zrozumieć prosty komunikat lub nieskomplikowaną wypowiedź
- rozpoznać sytuacje komunikacyjne

B. tworzenie wypowiedzi ustnej:

Uczeń potrafi:

- prawidłowo zareagować werbalnie w prostych sytuacjach komunikacyjnych
- formułować proste pytania i odpowiedzi
- zdobywać informacje i udzielać ich w typowych sytuacjach dnia codziennego
- uczestniczyć czynnie w nieskomplikowanej sytuacji komunikacyjnej
- sformułować krótką wypowiedź, w której wyraża swoje myśli i spostrzeżenia dotyczące najbliższego otoczenia
- poprawnie wymawiać poznane słowa

- zmieniać formę przekazu ustnego w poznanym zakresie
- opisywać ludzi, przedmioty i miejsca
- opowiadać o czynnościach życia codziennego
- przedstawić swoje upodobania i uczucia

C. rozumienie tekstu czytanego:

Uczeń rozumie:

- krótkie i proste wypowiedzi
- proste komunikaty tekstowe w postaci ogłoszeń i napisów znajdujące się w jego środowisku
- podstawowe teksty użytkowe
- ogólny sens prostego czytanego tekstu
- proste informacje szczegółowe w tekście

Uczeń potrafi:

- poprawnie odczytać prosty tekst
- wyszukiwać określone informacje w czytanych tekstach
- ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- rozpoznać rodzaje tekstów

D. tworzenie wypowiedzi pisemnej:

Uczeń potrafi:

- poprawnie zapisać znane słowa
- napisać prosty tekst użytkowy (zaproszenie, mail, SMS, wpis na czacie, kartkę pocztową, krótki list)
- wypełnić prosty formularz
- sformułować krótką wypowiedź pisemną na bazie omówionego materiału, według podanych punktów
- odpowiedzieć na pytania do czytanego tekstu, będące sprawdzianem jego zrozumienia
- opisać ludzi, przedmioty i miejsca
- opisać czynności dnia codziennego
- przedstawić swoje upodobania

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- budowa zdania pojedynczego oznajmującego i pytającego
- zdania z użyciem czasu teraźniejszego
- zaimki pytające
- tryb rozkazujący: krótkie, podstawowe zwroty
- szyk zdania w języku hiszpańskim
- deklinacja zaimka osobowego
- koniugacja czasownika zwrotnego
- tworzenie liczebnika porządkowego: primero/segundo/ tercero etc.
- przyimki miejsca: *debajo de/delante de/ en/ dentro de/ al lado de/ encima de/ detrás de*
- zaimek dzierżawczy: mi/tu/su/nuestro/vuestro/su
- czas teraźniejszy
- konstrukcja estar+ gerundio
- stopniowanie przymiotnika
- przysłówki czasu
- przeczenie
- przyimki z biernikiem i celownikiem
- rodzajnik określony, nieokreślony i bez rodzajnika

4. rozwijać umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list/e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad

- menu
- przepis kulinarny
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- krzyżówka

5. **znać** podstawowe informacje dotyczące krajów hiszpańskiego obszaru językowego:

- Hiszpania
- Meksyk
- Kraje Ameryki Południowej

6. **rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:**

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realizowalnych, jak projekty pisarskie, quizy, gry i zabawy językowe i inne.
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny w części *Mi glosario/ ¡Ponte a prueba!*

Szczegółowe kryteria oceniania

Ocena celująca

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku hiszpańskim i korzysta z hiszpańskojęzycznych źródeł internetowych)
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobry stopień opanowania struktur leksykalno-gramatycznych
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy

Ocena dobra

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela)
- rozumie proste polecenia nauczyciela
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu)
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu

- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu
- nie potrafi przekazywać informacji
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej
- nie umie poprawnie budować prostych zdań
- operuje bardzo ubogim słownictwem
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.