

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA 6

STARLAND 3 Revised

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 0 – Starter				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE.				
I. Znajomość środków językowych	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna niektóre zaimki pytające, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Zna przyimki miejsca i czasu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>. Przy ich stosowaniu popełnia błędy.</p> <p>Zna niektóre określniki ilości (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwe określniki ilości.</p>	<p>Zna przyimki miejsca i czasu, w większości poprawnie potrafi uzupełnić nimi zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, w większości poprawnie potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i></p> <p>Zna przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>. Częściowo poprawnie potrafi je stosować.</p> <p>Zna część określników ilości (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwe określniki ilości.</p>	<p>Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie określniki ilości (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p>	<p>Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie określniki ilości (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz częściowo odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/koleżanką nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności codziennych, - czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz 	<p>W większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Częściowo poprawnie, ale w prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności codziennych, - czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz 	<p>Potrafi poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności codziennych, - czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz 	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności codziennych, - czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	- swoich upodobań dot. żywienia (używając określeń ilości). W większości rozumie tekst o młodym nurku oraz z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób opowiedzieć kolegom/koleżankom o 1–2 podobieństwach i 1–2 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	- swoich upodobań dot. żywienia (używając określeń ilości). Rozumie tekst o młodym nurku; w większości potrafi odpowiedzieć na pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób częściowo poprawnie opowiedzieć kolegom/koleżankom o 2–3 podobieństwach i 2–3 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	- swoich upodobań dot. żywienia (używając określeń ilości). Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania. W większości poprawnie potrafi opowiedzieć kolegom/koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	- swoich upodobań dot. żywienia (używając określeń ilości). Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania. Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć kolegom/koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.
Module 1 – Lifestyles				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
UNITS 1a – 1c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy zawodów i profesji, przymiotniki: cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów oraz opisujące wygląd i charakter. W większości zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania/teksty podanymi	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy zawodów i profesji, przymiotniki: cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów oraz opisujące wygląd i charakter. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. W większości poprawnie potrafi uzupełnić	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy zawodów i profesji, przymiotniki: cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów oraz opisujące wygląd i charakter. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. Potrafi uzupełnić zdania/teksty podanymi	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy zawodów i profesji, przymiotniki: cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów oraz opisujące wygląd i charakter. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopniowania za pomocą <i>much+comparative</i>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi krótko porównać osoby na podstawie informacji w tabeli.</p>	<p>zdania/teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi krótko porównać osoby na podstawie informacji w tabeli.</p>	<p>przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie porównać osoby na podstawie informacji w tabeli.</p>	<p><i>adjective</i> i <i>as+adjective+as</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić zdania/teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie porównać osoby na podstawie informacji w tabeli.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (wpis na blogu; tekst o dwóch przyjaciółkach; dialog nt. kuzynów). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie tekstów i zdań do osób).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (wpis na blogu; tekst o dwóch przyjaciółkach; dialog nt. kuzynów). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie tekstów i zdań do osób).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (wpis na blogu; tekst o dwóch przyjaciółkach; dialog nt. kuzynów). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie tekstów i zdań do osób).</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (wpis na blogu; tekst o dwóch przyjaciółkach; dialog nt. kuzynów). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie tekstów i zdań do osób).</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi z pomocą nauczyciela częściowo rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły, - opisać za pomocą podanych przymiotników jedną z postaci przedstawionych na zdjęciach, - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wybranego członka swojej rodziny lub kolegi/ koleżanki (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru), 	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły, - opisać za pomocą podanych przymiotników 1–2 postaci z przedstawionych na zdjęciach, - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru), 	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły, - opisać za pomocą podanych przymiotników 2 z postaci przedstawionych na zdjęciach, - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru), 	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły, - opisać za pomocą podanych przymiotników postaci przedstawione na zdjęciach, - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru),

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	- odpowiedzieć na pytania nt. swojego najlepszego przyjaciela/przyjaciółki.	- odpowiedzieć na pytania nt. swojego najlepszego przyjaciela/przyjaciółki.	- odpowiedzieć na pytania nt. swojego najlepszego przyjaciela/przyjaciółki.	- odpowiedzieć na pytania nt. swojego najlepszego przyjaciela/przyjaciółki.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - krótko przedstawić bohaterów tekstu <i>Theo's Thoughts</i> , - krótko powiedzieć, który z dwóch zawodów (z tekstu) chciałby wykonywać i dlaczego. Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - przedstawić bohaterów tekstu <i>Theo's Thoughts</i> , - wypowiedzieć się nt. tego, który z dwóch zawodów (z tekstu) chciałby wykonywać i dlaczego. Z pomocą nauczyciela w większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Potrafi w większości poprawnie: - przedstawić bohaterów tekstu <i>Theo's Thoughts</i> , - wypowiedzieć się nt. tego, który z dwóch zawodów (z tekstu) chciałby wykonywać i dlaczego. W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Potrafi swobodnie i poprawnie: - przedstawić bohaterów tekstu <i>Theo's Thoughts</i> , - wypowiedzieć się nt. tego, który z dwóch zawodów (z tekstu) chciałby wykonywać i dlaczego. Potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - opis 1–2 zawodów na stronę internetową szkoły, - krótki artykuł do szkolnej gazетки opisujący przyjaciela/przyjaciółkę.	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - opis 2–3 zawodów na stronę internetową szkoły, - krótki artykuł do szkolnej gazетки opisujący przyjaciela/przyjaciółkę.	W większości poprawnie potrafi napisać: - opis 3–4 zawodów na stronę internetową szkoły, - krótki artykuł do szkolnej gazетки opisujący przyjaciela/przyjaciółkę.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - opis 4 zawodów na stronę internetową szkoły, - krótki artykuł do szkolnej gazетки opisujący przyjaciela/przyjaciółkę.
UNITS 1d – 1g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach (w tym służące do komplementowania) i nazwy elementów odzieży.	Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie o ubraniach (w tym służące do komplementowania) i nazwy elementów odzieży. Zna niektóre słowa opisujące subkultury młodzieżowe.	Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach (w tym służące do komplementowania), nazwy elementów odzieży oraz większość słownictwa opisującego subkultury młodzieżowe.	Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach (w tym służące do komplementowania), nazwy elementów odzieży oraz słownictwo opisujące subkultury młodzieżowe.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o nastolatkach, o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki	Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; odpowiedzi na pytania; zadanie P/F). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.	możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; odpowiedzi na pytania; zadanie P/F). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.	sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; odpowiedzi na pytania; zadanie P/F). W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.	sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; odpowiedzi na pytania; zadanie P/F). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - krótki tekst nt. sposobu spędzania czasu wolnego, - 2–3 proste zdania wyrażające opinię nt. treści zawartych w piosence (w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze).	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - krótki tekst nt. sposobu spędzania czasu wolnego, - kilka prostych zdań wyrażających opinię nt. treści zawartych w piosence (w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze).	W większości poprawnie potrafi napisać: - krótki tekst nt. sposobu spędzania czasu wolnego, - kilka zdań wyrażających opinię nt. treści zawartych w piosence (w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze).	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać: - krótki tekst nt. sposobu spędzania czasu wolnego, - kilka zdań wyrażających opinię nt. treści zawartych w piosence (w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze).
VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Uczestniczy w zbieraniu informacji nt. znaczenia poczucia własnej wartości oraz prezentacji na forum klasy.	Z pomocą nauczyciela w większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Uczestniczy w zbieraniu informacji nt. znaczenia poczucia własnej wartości oraz prezentacji na forum klasy.	W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi zebrać informacje nt. znaczenia poczucia własnej wartości oraz w większości poprawnie zrobić prezentację na forum klasy.	Poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi samodzielnie i poprawnie zebrać informacje nt. znaczenia poczucia własnej wartości oraz zrobić prezentację na forum klasy.
X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.	<p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie informacje nt. znaczenia szacunku dla samego siebie (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przedstawia cztery zawody – Portfolio.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i>.</p>			

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.				
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 1.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 1.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.
Module 2 – Believe it or not!				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
UNITS 2a – 2c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz różnice między nimi. Na podstawie ilustracji i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz różnice między nimi. Na podstawie ilustracji i podanych wyrażen z niewielką pomocą potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz różnice między nimi. Na podstawie ilustracji i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . W większości poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i>),	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz różnice między nimi. Na podstawie ilustracji i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . Potrafi poprawnie: - uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i>),

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	czasowników (czas <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i>), - uzupełnić luki w dialogu podanymi kwestiami.	czasowników (czas <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i>), - uzupełnić luki w dialogu podanymi kwestiami.	- uzupełnić luki w dialogu podanymi kwestiami.	- uzupełnić luki w dialogu podanymi kwestiami.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o człowieku, który 7 razy przeżył porażenie piorunem; o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli; kwiz nt. survivalu). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do wydarzeń; zadania na wybór wielokrotny).	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który 7 razy przeżył porażenie piorunem; o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli; kwiz nt. survivalu). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do wydarzeń; zadania na wybór wielokrotny).	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który 7 razy przeżył porażenie piorunem; o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli; kwiz nt. survivalu). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do wydarzeń; zadania na wybór wielokrotny).	Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o człowieku, który 7 razy przeżył porażenie piorunem; o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli; kwiz nt. survivalu). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do wydarzeń; zadania na wybór wielokrotny).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów), - w rozmowie z kolegą/koleżanką opisać wypadki, - zaprezentować wyszukane zabawne informacje (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>), - wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. rozkładu dnia Sandry (na podstawie tabeli), - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym wziął udział, - przeprowadzić wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów), - w rozmowie z kolegą/koleżanką opisać wypadki, - zaprezentować wyszukane zabawne informacje (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>), - wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. rozkładu dnia Sandry (na podstawie tabeli), - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym wziął udział, - przeprowadzić wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach.	Potrafi w większości poprawnie: - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów), - w rozmowie z kolegą/koleżanką opisać wypadki, - zaprezentować wyszukane zabawne informacje (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>), - wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. rozkładu dnia Sandry (na podstawie tabeli), - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym wziął udział, - przeprowadzić wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów), - w rozmowie z kolegą/koleżanką opisać wypadki, - zaprezentować wyszukane zabawne informacje (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>), - wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. rozkładu dnia Sandry (na podstawie tabeli), - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym wziął udział, - przeprowadzić wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - udzielić informacji nt. zjawisk przyrody i katastrof naturalnych często spotykanych w Polsce, - odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor uważa, że Roy miał szczęście (na podstawie tekstu <i>When Lightning Loves You</i>). Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski podane wyrażenia oraz przykładowe zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - udzielić informacji nt. zjawisk przyrody i katastrof naturalnych często spotykanych w Polsce, - odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor uważa, że Roy miał szczęście (na podstawie tekstu <i>When Lightning Loves You</i>) i wyrazić własną, krótką opinię. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski podane wyrażenia oraz przykładowe zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .	Potrafi w większości poprawnie: - udzielić informacji nt. zjawisk przyrody i katastrof naturalnych często spotykanych w Polsce, - odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor uważa, że Roy miał szczęście (na podstawie tekstu <i>When Lightning Loves You</i>) i wyrazić własną opinię. W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski podane wyrażenia oraz przykładowe zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .	Potrafi swobodnie i poprawnie: - udzielić informacji nt. zjawisk przyrody i katastrof naturalnych często spotykanych w Polsce, - odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor uważa, że Roy miał szczęście (na podstawie tekstu <i>When Lightning Loves You</i>) i wyrazić własną opinię. Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski podane wyrażenia oraz przykładowe zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - krótki opis okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji), - e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu, - krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach, - e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka.	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - opis okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji), - e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu, - krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach, - e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka.	W większości poprawnie potrafi napisać: - opis okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji), - e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu, - krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach, - e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - opis okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji), - e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu, - krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach, - e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka.
UNITS 2d – 2g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre nazwy dolegliwości i niektóre zwroty używane w rozmowie nt. zdrowia. Zna niektóre wyrażenia idiomatyczne (np. <i>walls have ears</i>).	Zna część nazw dolegliwości i część zwrotów używanych w rozmowie nt. zdrowia. Zna część wyrażen idiomatycznych (np. <i>walls have ears, to hear sth from the horse's mouth</i>).	Zna nazwy dolegliwości i zwroty używane w rozmowie nt. zdrowia. Zna wyrażenia idiomatyczne (np. <i>don't bite the hand that feeds you, you scratch my back and I'll scratch yours</i>).	Zna nazwy dolegliwości i zwroty używane w rozmowie nt. zdrowia. Zna wyrażenia idiomatyczne (np. <i>don't bite the hand that feeds you, you scratch my back and I'll scratch yours</i>).

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. zdrowia), mit o Dedalu i Ikarze oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; zadanie P/F).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (nt. dolegliwości i ich leczenia) z kolegą/koleżanką.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie dobrać ilustracje do wyrażeń idiomatycznych.</p> <p>Potrafi wyszukać 1–2 polskie wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała. Z pomocą nauczyciela stara się krótko w j. angielskim zaprezentować je i ich znaczenie na forum klasy.</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wyszukuje wyrazy niepasujące do podanych homofonów.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. zdrowia), mit o Dedalu i Ikarze oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; zadanie P/F).</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (nt. dolegliwości i ich leczenia) z kolegą/ koleżanką.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie dobrać ilustracje do wyrażeń idiomatycznych.</p> <p>Potrafi wyszukać kilka polskich wyrażeń idiomatycznych związanych z częściami ciała. Z pomocą nauczyciela potrafi krótko w j. angielskim zaprezentować je i ich znaczenie na forum klasy.</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wyszukuje wyrazy niepasujące do podanych homofonów.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. zdrowia), mit o Dedalu i Ikarze oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; zadanie P/F).</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (nt. dolegliwości i ich leczenia) z kolegą/koleżanką.</p> <p>Potrafi dobrać ilustracje do wyrażeń idiomatycznych.</p> <p>Potrafi wyszukać polskie wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała oraz w j. angielskim zaprezentować je i ich znaczenie na forum klasy.</p> <p>W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wyszukuje wyrazy niepasujące do podanych homofonów.</p>	<p>Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. zdrowia), mit o Dedalu i Ikarze oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; zadanie P/F).</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (nt. dolegliwości i ich leczenia) z kolegą/koleżanką.</p> <p>Potrafi dobrać ilustracje do wyrażeń idiomatycznych.</p> <p>Potrafi wyszukać polskie wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała oraz w j. angielskim zaprezentować je i ich znaczenie na forum klasy.</p> <p>W zadaniu na wymowę poprawnie wyszukuje wyrazy niepasujące do podanych homofonów.</p>
<p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p>	<p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Z pomocą nauczyciela potrafi krótko powiedzieć, jaki morał płynie z mitu o Dedalu i Ikarze. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki: <i>Is the singer optimistic or pessimistic?</i>	Potrafi częściowo poprawnie wypowiedzieć się nt. morału płynącego z mitu o Dedalu i Ikarze. Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki: <i>Is the singer optimistic or pessimistic?</i> oraz swoją opinię krótko uzasadnić.	Potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. morału płynącego z mitu o Dedalu i Ikarze. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki: <i>Is the singer optimistic or pessimistic?</i> oraz swoją opinię uzasadnić.	Potrafi wypowiedzieć się nt. morału płynącego z mitu o Dedalu i Ikarze. Potrafi samodzielnie i poprawnie odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki: <i>Is the singer optimistic or pessimistic?</i> oraz swoją opinię uzasadnić.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Potrafi znaleźć mit i z pomocą nauczyciela napisać jego krótkie streszczenie.	Potrafi znaleźć mit i częściowo poprawnie napisać jego streszczenie. Potrafi częściowo poprawnie zaprezentować mit i jego morał na forum klasy.	Potrafi znaleźć mit oraz w większości poprawnie napisać jego streszczenie. Potrafi w większości poprawnie zaprezentować mit i jego morał na forum klasy.	Potrafi znaleźć mit oraz samodzielnie i poprawnie napisać jego streszczenie. Potrafi samodzielnie i poprawnie zaprezentować mit i jego morał na forum klasy.
X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.	<p style="text-align: center;">Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem). Znajduje w internecie wyrażenia idiomatyczne w języku polskim odnoszące się do części ciała oraz informacje nt. wybranego mitu (technologie informacyjno-komunikacyjne). Przedstawia wyrażenia idiomatyczne w języku polskim odnoszące się do części ciała – Portfolio. Przygotowuje prezentację nt. mitu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 2.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 2.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 3 – Experiences				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, SPORT, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
UNITS 3a – 3c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy sportów ekstremalnych i sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z uprawianiem sportu i z niezwykłymi sytuacjami w podróży i podczas wakacji. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long.</i> Zna część form czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji), - utworzyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i <i>just</i> oraz <i>already</i> i <i>yet</i> , - dobrać zakończenia zdań do ich początków i uzupełnić luki określeniami <i>for</i> lub <i>since</i> , - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników.	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy sportów ekstremalnych i sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z uprawianiem sportu i z niezwykłymi sytuacjami w podróży i podczas wakacji. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long.</i> Zna większość form czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji), - utworzyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i <i>just</i> oraz <i>already</i> i <i>yet</i> , - dobrać zakończenia zdań do ich początków i uzupełnić luki określeniami <i>for</i> lub <i>since</i> , - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników.	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy sportów ekstremalnych i sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z uprawianiem sportu i z niezwykłymi sytuacjami w podróży i podczas wakacji. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long.</i> Zna formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . W większości poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji), - utworzyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i <i>just</i> oraz <i>already</i> i <i>yet</i> , - dobrać zakończenia zdań do ich początków i uzupełnić luki określeniami <i>for</i> lub <i>since</i> , - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników.	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy sportów ekstremalnych i sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z uprawianiem sportu i z niezwykłymi sytuacjami w podróży i podczas wakacji. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long.</i> Zna formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Potrafi poprawnie: - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji), - utworzyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i określić czasu <i>just</i> oraz <i>already</i> i <i>yet</i> , - dobrać zakończenia zdań do ich początków i uzupełnić luki określeniami <i>for</i> lub <i>since</i> , - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - odgrywać z kolegą/koleżanką uzupełnione minidialogi, - odgrywać własne dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji).	Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - odgrywać z kolegą/koleżanką uzupełnione minidialogi, - odgrywać własne dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji).	W większości poprawnie potrafi: - odgrywać z kolegą/koleżanką uzupełnione minidialogi, - odgrywać własne dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji).	Potrafi poprawnie: - odgrywać z kolegą/koleżanką uzupełnione minidialogi, - odgrywać własne dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji).
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina; o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża; dialog o problemach podczas wakacji). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; zadania na wybór wielokrotny; dobieranie problemów do osób).	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina; o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża; dialog o problemach podczas wakacji). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; zadania na wybór wielokrotny; dobieranie problemów do osób).	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina; o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża; dialog o problemach podczas wakacji). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; zadania na wybór wielokrotny; dobieranie problemów do osób).	Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina; o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża; dialog o problemach podczas wakacji). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; zadania na wybór wielokrotny; dobieranie problemów do osób).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów (z wykorzystaniem podanych przymiotników), - zaproponować koledze/koleżance wspólne uprawianie sportu, - w rozmowie z kolegą/koleżanką opowiedzieć o wojażach, - w rozmowie z kolegą/koleżanką zrelacjonować problemy podczas wakacji.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów (z wykorzystaniem podanych przymiotników), - zaproponować koledze/koleżance wspólne uprawianie sportu, - w rozmowie z kolegą/koleżanką opowiedzieć o wojażach, - w rozmowie z kolegą/koleżanką zrelacjonować problemy podczas wakacji.	Potrafi w większości poprawnie: - rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów (z wykorzystaniem podanych przymiotników), - zaproponować koledze/koleżance wspólne uprawianie sportu, - w rozmowie z kolegą/koleżanką opowiedzieć o wojażach, - w rozmowie z kolegą/koleżanką zrelacjonować problemy podczas wakacji.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów (z wykorzystaniem podanych przymiotników), - zaproponować koledze/koleżance wspólne uprawianie sportu, - w rozmowie z kolegą/koleżanką opowiedzieć o wojażach, - w rozmowie z kolegą/koleżanką zrelacjonować problemy podczas wakacji.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>Shark Attack</i> i wyrazić swoją opinię w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>Shark Attack</i> i wyrazić swoją opinię w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki.	Potrafi w większości poprawnie: - odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>Shark Attack</i> i wyrazić swoją opinię w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>Shark Attack</i> i wyrazić swoją opinię w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .	Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .	W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .	Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - krótkie streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> , - wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> . Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>).	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> , - wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> . Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>).	W większości poprawnie potrafi napisać: - streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> , - wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> . W większości poprawnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>).	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> , - wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> . Potrafi samodzielnie i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>).
UNITS 3d – 3g: I. Znajomość środków językowych.	Zna wybrane: - zwroty używane w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń, - słownictwo opisujące wyścig karaluchów i paradę jamników, - słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.	Zna część: - zwrotów używanych w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń, - słownictwa opisującego wyścig karaluchów i paradę jamników, - słownictwa dotyczącego składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.	Zna większość: - zwrotów używanych w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń, - słownictwa opisującego wyścig karaluchów i paradę jamników, - słownictwa dotyczącego składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.	Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń, - słownictwo opisujące wyścig karaluchów i paradę jamników, - słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. planowanej wyprawy na żagle), wpisy na blogu nt. wyścigu karaluchów i parady jamników, tekst o diecie sportowców oraz piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego;	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. planowanej wyprawy na żagle), teksty o wyścigu karaluchów i parady jamników, tekst o diecie sportowców oraz piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego;	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. planowanej wyprawy na żagle), teksty o wyścigu karaluchów i parady jamników, tekst o diecie sportowców oraz piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego;	Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. planowanej wyprawy na żagle), teksty o wyścigu karaluchów i parady jamników, tekst o diecie sportowców oraz piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego;

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>uzupełnianie luk w zdaniach; zadanie typu P/F/brak info).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki).</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi nazwać jedzenie i napoje na ilustracji oraz z pomocą nauczyciela krótko wypowiedzieć się nt. najczęściej spożywanych potraw i napojów.</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>uzupełnianie luk w zdaniach; zadanie typu P/F/brak info).</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki).</p> <p>W większości poprawnie potrafi nazwać jedzenie i napoje na ilustracji oraz częściowo poprawnie wypowiedzieć się nt. najczęściej spożywanych potraw i napojów.</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>uzupełnianie luk w zdaniach; zadanie typu P/F/brak info).</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki).</p> <p>Potrafi poprawnie nazwać jedzenie i napoje na ilustracji oraz w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. najczęściej spożywanych potraw i napojów.</p> <p>W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>uzupełnianie luk w zdaniach; zadanie typu P/F/brak info).</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki).</p> <p>Potrafi poprawnie nazwać jedzenie i napoje na ilustracji oraz wypowiedzieć się nt. najczęściej spożywanych potraw i napojów.</p> <p>W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.</p>
VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	<p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi krótko powiedzieć, w którym niezwykłym wydarzeniu chciałby wziąć udział (wyścig karaluchów lub parada jamników) i dlaczego.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi dokończyć zdanie dot. piosenki: <i>Our world is wonderful because...</i></p>	<p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie wypowiedzieć się nt. niezwykłego wydarzenia, w którym chciałby wziąć udział (wyścig karaluchów lub parada jamników) i swoją opinię krótko uzasadnić.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie wyrazić opinię (dokończyć zdanie) dot. piosenki: <i>Our world is wonderful because ...</i></p>	<p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. niezwykłego wydarzenia, w którym chciałby wziąć udział (wyścig karaluchów lub parada jamników) i swoją opinię uzasadnić.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię (dokończyć zdanie) dot. piosenki: <i>Our world is wonderful because ...</i></p>	<p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi wypowiedzieć się nt. niezwykłego wydarzenia, w którym chciałby wziąć udział (wyścig karaluchów lub parada jamników) i swoją opinię uzasadnić.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie wyrazić opinię (dokończyć zdanie) dot. piosenki: <i>Our world is wonderful because ...</i></p>
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	<p>Potrafi z pomocą nauczyciela: - napisać 2–3 zdania nt. niezwykłego wydarzenia oraz</p>	<p>Potrafi częściowo poprawnie: - napisać krótki akapit nt. niezwykłego wydarzenia oraz</p>	<p>Potrafi w większości poprawnie: - napisać krótki akapit nt. niezwykłego wydarzenia oraz</p>	<p>Potrafi samodzielnie i poprawnie: - napisać krótki akapit nt. niezwykłego wydarzenia oraz</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	przedstawić te informacje na forum klasy, - zebrać i krótko zaprezentować na forum klasy informacje nt. uprawiania sportów i stosowania diety.	przedstawić te informacje na forum klasy, - zebrać i zaprezentować na forum klasy informacje nt. uprawiania sportów i stosowania diety.	przedstawić te informacje na forum klasy, - zebrać i zaprezentować na forum klasy informacje nt. uprawiania sportów i stosowania diety.	przedstawić te informacje na forum klasy, - zebrać i zaprezentować na forum klasy informacje nt. uprawiania sportów i stosowania diety.
X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.	<p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie informacje nt. właściwej diety związanej z uprawianiem sportu (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przygotowuje prezentację nt. właściwej diety związanej z uprawianiem sportu.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 3</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 3.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 3.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.
Module 4 – Planet Matters				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
UNITS 4a – 4c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy problemów ekologicznych, słownictwo związane z problemami ekologicznymi, z ochroną środowiska oraz pogodą. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Future Simple</i> (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji)	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy problemów ekologicznych, słownictwo związane z problemami ekologicznymi, z ochroną środowiska oraz pogodą. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Future Simple</i> (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji)	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy problemów ekologicznych, słownictwo związane z problemami ekologicznymi, z ochroną środowiska oraz pogodą. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Future Simple</i> (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji)	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy problemów ekologicznych, słownictwo związane z problemami ekologicznymi, z ochroną środowiska oraz pogodą. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Future Simple</i> (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji)

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>spontanicznych) oraz <i>be going to</i> (określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń).</p> <p>Częściowo zna różnice w użyciu i znaczeniu między czasem <i>Future Simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w zdaniach/ minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>), - ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić na nie odpowiedzi, - napisać zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz w parach udzielić i uzyskać informacje na ten temat, - napisać zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - zagrać w grę <i>In The Future!</i> (w grupach), polegającą na zapisaniu, co będzie robić za 15 lat oraz odgadywaniu, kto jest autorem przewidywań, - zaoferować pomoc koledze/ koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje.</p>	<p>spontanicznych) oraz <i>be going to</i> (określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń).</p> <p>W większości zna różnice w użyciu i znaczeniu między czasem <i>Future Simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - uzupełnić luki w zdaniach/ minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>), - ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić na nie odpowiedzi, - napisać zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz w parach udzielić i uzyskać informacje na ten temat, - napisać zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - zagrać w grę <i>In The Future!</i> (w grupach), polegającą na zapisaniu, co będzie robić za 15 lat oraz odgadywaniu, kto jest autorem przewidywań, - zaoferować pomoc koledze/ koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje.</p>	<p>spontanicznych) oraz <i>be going to</i> (określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń).</p> <p>Zna różnice w użyciu i znaczeniu między czasem <i>Future Simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w zdaniach/ minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>), - ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić na nie odpowiedzi, - napisać zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz w parach udzielić i uzyskać informacje na ten temat, - napisać zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach.</p> <p>W większości poprawnie potrafi: - zagrać w grę <i>In The Future!</i> (w grupach), polegającą na zapisaniu, co będzie robić za 15 lat oraz odgadywaniu, kto jest autorem przewidywań, - zaoferować pomoc koledze/ koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje.</p>	<p>spontanicznych) oraz <i>be going to</i> (określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń).</p> <p>Zna różnice w użyciu i znaczeniu między czasem <i>Future Simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i>.</p> <p>Potrafi poprawnie: - uzupełnić luki w zdaniach/ minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>), - ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić na nie odpowiedzi, - napisać zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz w parach udzielić i uzyskać informacje na ten temat, - napisać zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach.</p> <p>Potrafi poprawnie: - zagrać w grę <i>In The Future!</i> (w grupach), polegającą na zapisaniu, co będzie robić za 15 lat oraz odgadywaniu, kto jest autorem przewidywań, - zaoferować pomoc koledze/ koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	<p>W niewielkim stopniu rozumie trzy wypowiedzi i określa, jakich problemów ekologicznych one dotyczą.</p> <p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną; o nietypowych zjawiskach atmosferycznych; 5 krótkich dialogów). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści i układanie pytań; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; zadanie na wybór wielokrotny).</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie dobrać definicje do problemów ekologicznych (na podstawie ilustracji).</p>	<p>Rozumie trzy wypowiedzi i częściowo potrafi określić, jakich problemów ekologicznych one dotyczą.</p> <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną; o nietypowych zjawiskach atmosferycznych; 5 krótkich dialogów). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści i układanie pytań; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; zadanie na wybór wielokrotny).</p> <p>Potrafi w znacznej części poprawnie dobrać definicje do problemów ekologicznych (na podstawie ilustracji).</p>	<p>Rozumie trzy wypowiedzi i potrafi określić, jakich problemów ekologicznych one dotyczą.</p> <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną; o nietypowych zjawiskach atmosferycznych; 5 krótkich dialogów). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści i układanie pytań; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; zadanie na wybór wielokrotny).</p> <p>Potrafi poprawnie dobrać definicje do problemów ekologicznych (na podstawie ilustracji).</p>	<p>Rozumie trzy wypowiedzi i potrafi określić, jakich problemów ekologicznych one dotyczą.</p> <p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną; o nietypowych zjawiskach atmosferycznych; 5 krótkich dialogów). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści i układanie pytań; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; zadanie na wybór wielokrotny).</p> <p>Potrafi poprawnie dobrać definicje do problemów ekologicznych (na podstawie ilustracji).</p>
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć 2–3 zdania o polskich zabytkach/miejscach zagrożonych z powodu zanieczyszczeń, - przedstawić (jako przemowa w TV) wybrany problem związany z ochroną Stonehenge i poprosić o pomoc, - udzielić informacji o ulubionej porze roku i swoje zdanie krótko uzasadnić (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>). 	<p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskutować w grupach o polskich zabytkach/miejscach zagrożonych z powodu zanieczyszczeń, - przedstawić (jako przemowa w TV) problemy związane z ochroną Stonehenge i poprosić o pomoc, - udzielić informacji o ulubionej porze roku i swoje zdanie uzasadnić (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>). 	<p>Potrafi w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskutować w grupach o polskich zabytkach/miejscach zagrożonych z powodu zanieczyszczeń, - przedstawić (jako przemowa w TV) problemy związane z ochroną Stonehenge i poprosić o pomoc, - udzielić informacji o ulubionej porze roku i swoje zdanie uzasadnić (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>). 	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskutować w grupach o polskich zabytkach/miejscach zagrożonych z powodu zanieczyszczeń, - przedstawić (jako przemowa w TV) problemy związane z ochroną Stonehenge i poprosić o pomoc, - udzielić informacji o ulubionej porze roku i swoje zdanie uzasadnić (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>).

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - powiedzieć, które trzy informacje z tekstu <i>Weird Phenomena</i> wywarły na nim wrażenie, - pracując w grupach, wybrać jedno z dziwnych zjawisk, zebrać więcej informacji i zaprezentować je na forum klasy. Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Future Simple</i> i z konstrukcją <i>be going to</i> .	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - wypowiedzieć się nt. trzech informacji z tekstu <i>Weird Phenomena</i> , które wywarły na nim wrażenie, - pracując w grupach, wybrać jedno z dziwnych zjawisk, zebrać więcej informacji i zaprezentować je na forum klasy. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Future Simple</i> i z konstrukcją <i>be going to</i> .	Potrafi w większości poprawnie: - wypowiedzieć się nt. trzech informacji z tekstu <i>Weird Phenomena</i> , które wywarły na nim wrażenie, - pracując w grupach, wybrać jedno z dziwnych zjawisk, zebrać więcej informacji i zaprezentować je na forum klasy. W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Future Simple</i> i z konstrukcją <i>be going to</i> .	Potrafi swobodnie i poprawnie: - wypowiedzieć się nt. trzech informacji z tekstu <i>Weird Phenomena</i> , które wywarły na nim wrażenie, - pracując w grupach, wybrać jedno z dziwnych zjawisk, zebrać więcej informacji i zaprezentować je na forum klasy. Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Future Simple</i> i z konstrukcją <i>be going to</i> .
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - krótki tekst (60–80 wyrazów) nt. zabytku pod ochroną, a następnie zaprezentować te informacje na forum klasy, - krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Last week I saw something really strange!</i>	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - krótki tekst (60–80 wyrazów) nt. zabytku pod ochroną, a następnie zaprezentować te informacje na forum klasy, - krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Last week I saw something really strange!</i>	W większości poprawnie potrafi napisać: - krótki tekst (60–80 wyrazów) nt. zabytku pod ochroną, a następnie zaprezentować te informacje na forum klasy, - krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Last week I saw something really strange!</i>	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - krótki tekst (60–80 wyrazów) nt. zabytku pod ochroną, a następnie zaprezentować te informacje na forum klasy, - krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Last week I saw something really strange!</i>
UNITS 4d – 4g: I. Znajomość środków językowych.	Zna wybrane: - zwroty używane w celu proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, - słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, - słownictwo związane z warstwą ozonową.	Zna część: - zwrotów używanych w celu proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, - słownictwa związanego z ochroną zagrożonych gatunków, - słownictwa związanego z warstwą ozonową.	Zna większość: - zwrotów używanych w celu proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, - słownictwa związanego z ochroną zagrożonych gatunków, - słownictwo związanego z warstwą ozonową.	Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane w celu proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, - słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, - słownictwo związane z warstwą ozonową.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. umawiania się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni), teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt, tekst o warstwie ozonowej oraz piosenkę o wspólnym wysiłku	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. umawiania się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni), teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt, tekst o warstwie ozonowej oraz piosenkę o wspólnym wysiłku	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. umawiania się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni), teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt, tekst o warstwie ozonowej oraz piosenkę o wspólnym wysiłku	Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. umawiania się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni), teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt, tekst o warstwie ozonowej oraz piosenkę o wspólnym wysiłku

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	<p>koniecznym do ratowania planety. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; odpowiedź na pytanie otwarte; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań; uzupełnianie luk otwartych w tekście).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie, przyjmowanie/odrzućanie propozycji).</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>koniecznym do ratowania planety. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; odpowiedź na pytanie otwarte; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań; uzupełnianie luk otwartych w tekście).</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie, przyjmowanie/odrzućanie propozycji).</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>koniecznym do ratowania planety. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; odpowiedź na pytanie otwarte; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań; uzupełnianie luk otwartych w tekście).</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie, przyjmowanie/odrzućanie propozycji).</p> <p>W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>koniecznym do ratowania planety. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; odpowiedź na pytanie otwarte; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań; uzupełnianie luk otwartych w tekście).</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie, przyjmowanie/odrzućanie propozycji).</p> <p>W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce i z pomocą nauczyciela napisać 2–3 zdania komentarza do wpisu na blogu (zgodnie z podanymi nagłówkami).</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi 2–3 zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <i>What can we do to save our planet?</i> (w ciągu 3 minut).</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce i częściowo poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu (zgodnie z podanymi nagłówkami).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zmian klimatu i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie w kilku prostych zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <i>What can we do to save our planet?</i> (w ciągu 3 minut) oraz przedstawić swoją opinię na forum klasy.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce i w większości poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu (zgodnie z podanymi nagłówkami).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zmian klimatu i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie w kilku zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <i>What can we do to save our planet?</i> (w ciągu 3 minut) oraz przedstawić swoją opinię na forum klasy.</p>	<p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce oraz samodzielnie i poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu (zgodnie z podanymi nagłówkami).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zmian klimatu oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie w kilku zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <i>What can we do to save our planet?</i> (w ciągu 3 minut) oraz przedstawić swoją opinię na forum klasy.</p>
<p>X. Uczeń dokonuje samooceny.</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.</p>	<p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie informacje nt.: zabytku zagrożonego wskutek zanieczyszczenia środowiska, zagrożonego gatunku zwierząt występującego w Polsce i globalnego ocieplenia (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przygotowuje wystąpienie telewizyjne nt. zagrożeń dla kręgu kamiennego w Stonehenge oraz prezentację nt. globalnego ocieplenia.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 4</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i>.</p>			

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 4 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 4.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 4 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 4.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 4 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 4 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.
Module 5 – Safe and sound				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA.				
UNITS 5a – 5c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z przestępczością, przesadami i survivaliem. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wykonać zadanie słowotwórcze (np. <i>rob – robbery – robber</i>). Częściowo zna zasady tworzenia i w niewielkim stopniu użycia trybu warunkowego typu 0 i 1. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych elementów leksykalnych), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobrać ilustracje do zdań, - dobrać zakończenia zdań do ich początków (tryb warunkowy typu	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z przestępczością, przesadami i survivaliem. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi wykonać zadanie słowotwórcze (np. <i>rob – robbery – robber</i>). Częściowo zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0 i 1. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych elementów leksykalnych), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobrać ilustracje do zdań, - dobrać zakończenia zdań do ich początków (tryb warunkowy typu	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z przestępczością, przesadami i survivaliem. W większości poprawnie potrafi wykonać zadanie słowotwórcze (np. <i>rob – robbery – robber</i>). W większości zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0 i 1. W większości poprawnie potrafi: - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych elementów leksykalnych), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobrać ilustracje do zdań, - dobrać zakończenia zdań do ich początków (tryb warunkowy typu	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: słownictwo związane z przestępczością, przesadami i survivaliem. Potrafi poprawnie wykonać zadanie słowotwórcze (np. <i>rob – robbery – robber</i>). Zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0 i 1. Potrafi poprawnie: - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych elementów leksykalnych), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobrać ilustracje do zdań, - dobrać zakończenia zdań do ich początków (tryb warunkowy typu

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>1) i uzupełnić zdania właściwymi formami podanych czasowników, - dobrać ilustracje do podanych początków zdań i dopisać zakończenia zdań.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - podać 1–2 przykłady polskich przesądów (tryb warunkowy typu 1), - (w grupach) zadać pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić odpowiedzi (z użyciem tryby warunkowego typu 1).</p>	<p>1) i uzupełnić zdania właściwymi formami podanych czasowników, - dobrać ilustracje do podanych początków zdań i dopisać zakończenia zdań.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - podać 2–3 przykłady polskich przesądów (tryb warunkowy typu 1), - (w grupach) zadać pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić odpowiedzi (z użyciem tryby warunkowego typu 1).</p>	<p>1) i uzupełnić zdania właściwymi formami podanych czasowników, - dobrać ilustracje do podanych początków zdań i dopisać zakończenia zdań.</p> <p>W większości poprawnie potrafi: - opowiedzieć o polskich przesądach (tryb warunkowy typu 1), - (w grupach) zadać pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić odpowiedzi (z użyciem tryby warunkowego typu 1).</p>	<p>1) i uzupełnić zdania właściwymi formami podanych czasowników, - dobrać ilustracje do podanych początków zdań i dopisać zakończenia zdań.</p> <p>Potrafi poprawnie: - opowiedzieć o polskich przesądach (tryb warunkowy typu 1), - (w grupach) zadać pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić odpowiedzi (z użyciem tryby warunkowego typu 1).</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o dwóch przestępstwach; kwiz o bezpieczeństwie w dżungli; dialog nt. wypadku; rozmowę nt. safari). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; układanie ilustracji w porządku chronologicznym; rozwiązanie kwizu i wyrażenie opinii nt. jego wyniku; wyszukiwanie informacji szczegółowych: zadanie na wybór wielokrotny).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o dwóch przestępstwach; kwiz o bezpieczeństwie w dżungli; dialog nt. wypadku; rozmowę nt. safari). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; układanie ilustracji w porządku chronologicznym; rozwiązanie kwizu i wyrażenie opinii nt. jego wyniku; wyszukiwanie informacji szczegółowych: zadanie na wybór wielokrotny).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o dwóch przestępstwach; kwiz o bezpieczeństwie w dżungli; dialog nt. wypadku; rozmowę nt. safari). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; układanie ilustracji w porządku chronologicznym; rozwiązanie kwizu i wyrażenie opinii nt. jego wyniku; wyszukiwanie informacji szczegółowych: zadanie na wybór wielokrotny).</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o dwóch przestępstwach; kwiz o bezpieczeństwie w dżungli; dialog nt. wypadku; rozmowę nt. safari). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; układanie ilustracji w porządku chronologicznym; rozwiązanie kwizu i wyrażenie opinii nt. jego wyniku; wyszukiwanie informacji szczegółowych: zadanie na wybór wielokrotny).</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - opowiedzieć w kilku prostych zdaniach zabawną historię kryminalną, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji dot. safari.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - opowiedzieć krótko zabawną historię kryminalną, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji dot. safari.</p>	<p>Potrafi w większości poprawnie: - opowiedzieć zabawną historię kryminalną, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji dot. safari.</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie: - opowiedzieć zabawną historię kryminalną, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji dot. safari.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - opisać 2–3 ilustracje przedstawiające wykroczenia i przestępstwa (z użyciem podanych wyrażeń), - (w parach) powiedzieć, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i swoje zdanie bardzo krótko uzasadnić, - opisać w kilku prostych zdaniach wypadek, jaki przydarzył się Johnowi (na podstawie nagrania), - (w parach) w 2–3 prostych zdaniach udzielić rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu). Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski wyrażenia zw. z wykroczeniami i przestępczością oraz przykładowe zdania w trybie warunkowym typu 0 i 1.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - opisać 3–4 ilustracje przedstawiające wykroczenia i przestępstwa (z użyciem podanych wyrażeń), - (w parach) powiedzieć, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i swoje zdanie krótko uzasadnić, - opisać krótko wypadek, jaki przydarzył się Johnowi (na podstawie nagrania), - (w parach) udzielić rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu). Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski wyrażenia zw. z wykroczeniami i przestępczością oraz przykładowe zdania w trybie warunkowym typu 0 i 1.	Potrafi w większości poprawnie: - opisać ilustracje przedstawiające wykroczenia i przestępstwa (z użyciem podanych wyrażeń), - (w parach) powiedzieć, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i swoje zdanie uzasadnić, - opisać wypadek, jaki przydarzył się Johnowi (na podstawie nagrania), - (w parach) udzielić rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu). W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski wyrażenia zw. z wykroczeniami i przestępczością oraz przykładowe zdania w trybie warunkowym typu 0 i 1.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - opisać ilustracje przedstawiające wykroczenia i przestępstwa (z użyciem podanych wyrażeń), - (w parach) powiedzieć, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i swoje zdanie uzasadnić, - opisać wypadek, jaki przydarzył się Johnowi (na podstawie nagrania), - (w parach) udzielić rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu). Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski wyrażenia zw. z wykroczeniami i przestępczością oraz przykładowe zdania w trybie warunkowym typu 0 i 1.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, - e-mail nt. safari (na podstawie wcześniejszej rozmowy z kolegą/koleżanką).	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, - e-mail nt. safari (na podstawie wcześniejszej rozmowy z kolegą/koleżanką).	W większości poprawnie potrafi napisać: - e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, - e-mail nt. safari (na podstawie wcześniejszej rozmowy z kolegą/koleżanką).	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, - e-mail nt. safari (na podstawie wcześniejszej rozmowy z kolegą/koleżanką).
UNITS 5d – 5g: I. Znajomość środków językowych.	Zna wybrane: - zwroty używane do wyrażenia prośby o radę i do udzielenia rady, - słownictwo związane z organizacjami charytatywnymi, - słownictwo opisujące znęcanie się nad słabszymi w szkole.	Zna część: - zwrotów używanych do wyrażenia prośby o radę i do udzielenia rady, - słownictwa związanego z organizacjami charytatywnymi,	Zna większość: - zwrotów używanych do wyrażenia prośby o radę i do udzielenia rady, - słownictwa związanego z organizacjami charytatywnymi,	Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane do wyrażenia prośby o radę i do udzielenia rady, - słownictwo związane z organizacjami charytatywnymi, - słownictwo opisujące znęcanie się nad słabszymi w szkole.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
		- słownictwa opisującego znęcanie się nad słabszymi w szkole.	- słownictwa opisującego znęcanie się nad słabszymi w szkole.	
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie dialog (prośba o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady), definicje słów <i>charity</i> i <i>bully</i>, tekst o organizacjach charytatywnych, wiersz o znęcaniu się nad słabszymi oraz piosenkę o przyjaźni. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do treści wiersza).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wyrażenie prośby o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady).</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog (prośba o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady), definicje słów <i>charity</i> i <i>bully</i>, tekst o organizacjach charytatywnych, wiersz o znęcaniu się nad słabszymi oraz piosenkę o przyjaźni. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do treści wiersza).</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (wyrażenie prośby o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady).</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog (prośba o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady), definicje słów <i>charity</i> i <i>bully</i>, tekst o organizacjach charytatywnych, wiersz o znęcaniu się nad słabszymi oraz piosenkę o przyjaźni. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do treści wiersza).</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wyrażenie prośby o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady).</p> <p>W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>Rozumie szczegółowo dialog (prośba o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady), definicje słów <i>charity</i> i <i>bully</i>, tekst o organizacjach charytatywnych, wiersz o znęcaniu się nad słabszymi oraz piosenkę o przyjaźni. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do treści wiersza).</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wyrażenie prośby o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady).</p> <p>W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela stara się krótko odpowiedzieć na pytanie, czym zajmują się organizacje</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytanie, czym zajmują się organizacje</p>	<p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie, czym zajmują się organizacje</p>	<p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytanie, czym zajmują się organizacje charytatywne (na podstawie ich logotypów).</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.	<p>charytatywne (na podstawie ich logotypów).</p> <p>Z pomocą nauczyciela stara się krótko odpowiedzieć na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przedstawić 1–2 rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up</i>).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. organizacji charytatywnych w Polsce i z pomocą nauczyciela napisać 2–3 zdania komentarza do wpisu na blogu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 1–2 zdania jako odpowiedź na pytanie: <i>What qualities should a good friend have?</i></p>	<p>charytatywne (na podstawie ich logotypów).</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przedstawić 2–3 rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up</i>).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. organizacji charytatywnych w Polsce i częściowo poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie napisać 2–3 zdania jako odpowiedź na pytanie: <i>What qualities should a good friend have?</i></p>	<p>charytatywne (na podstawie ich logotypów).</p> <p>Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przedstawić rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up</i>).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. organizacji charytatywnych w Polsce i w większości poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie napisać 3 zdania jako odpowiedź na pytanie: <i>What qualities should a good friend have?</i></p>	<p>Potrafi odpowiedzieć na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym.</p> <p>Potrafi przedstawić rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up</i>).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. organizacji charytatywnych w Polsce oraz samodzielnie i poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać 3 zdania jako odpowiedź na pytanie: <i>What qualities should a good friend have?</i></p>
<p>X. Uczeń dokonuje samooceny.</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.</p>	<p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikami).</p> <p>Znajduje w internecie informacje nt.: przesądów w Polsce, organizacji charytatywnych w Polsce, znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przygotowuje prezentację nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 5</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 5</i>.</p>			

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.				
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 5.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 5.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.
Module 6 – Technology and Communication				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
UNITS 6a – 6c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się, z przestrzenią kosmiczną, ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego oraz słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona. Częściowo zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej (zdania twierdzące i pytania). Częściowo zna zasady zamiany zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych w mowie zależnej. W większości zna różnice w użyciu i znaczeniu między przymiotnikami z końcówkami <i>-ed/-ing</i> (np. <i>amused/amusing</i>).	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się, z przestrzenią kosmiczną, ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego oraz słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona. Zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej (zdania twierdzące i pytania). W większości zna zasady zamiany zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych w mowie zależnej. Zna różnice w użyciu i znaczeniu między przymiotnikami z końcówkami <i>-ed/-ing</i> (np. <i>amused/amusing</i>).	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się, z przestrzenią kosmiczną, ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego oraz słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona. Zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej (zdania twierdzące i pytania). Zna zasady zamiany zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych w mowie zależnej. Zna różnice w użyciu i znaczeniu przymiotnikami z końcówkami <i>-ed/-ing</i> (np. <i>amused/amusing</i>). W większości poprawnie potrafi:	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się, z przestrzenią kosmiczną, ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego oraz słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona. Zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej (zdania twierdzące i pytania). Zna zasady zamiany zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych w mowie zależnej. Zna różnice w użyciu i znaczeniu przymiotnikami z końcówkami <i>-ed/-ing</i> (np. <i>amused/amusing</i>). Potrafi poprawnie:

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamienić podane zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, - zamienić podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, - uzupełnić luki w dialogu zdaniami w mowie zależnej, - uzupełnić luki w krótkich dialogach odpowiednimi formami podanych wyrazów), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (2 opcje). <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrać w grę (w grupach 3-os.), polegającą na odgrywaniu dialogów (np. w sklepie), przy czym jeden z rozmówców niedosłyszy i trzeba mu powtarzać wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej. <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamienić podane zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, - zamienić podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, - uzupełnić luki w dialogu zdaniami w mowie zależnej, - uzupełnić luki w krótkich dialogach odpowiednimi formami podanych wyrazów), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (2 opcje). <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrać w grę (w grupach 3-os.), polegającą na odgrywaniu dialogów (np. w sklepie), przy czym jeden z rozmówców niedosłyszy i trzeba mu powtarzać wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej. <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zamienić podane zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, - zamienić podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, - uzupełnić luki w dialogu zdaniami w mowie zależnej, - uzupełnić luki w krótkich dialogach odpowiednimi formami podanych wyrazów), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (2 opcje). <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrać w grę (w grupach 3-os.), polegającą na odgrywaniu dialogów (np. w sklepie), przy czym jeden z rozmówców niedosłyszy i trzeba mu powtarzać wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej. <p>W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zamienić podane zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, - zamienić podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, - uzupełnić luki w dialogu zdaniami w mowie zależnej, - uzupełnić luki w krótkich dialogach odpowiednimi formami podanych wyrazów), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (2 opcje). <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrać w grę (w grupach 3-os.), polegającą na odgrywaniu dialogów (np. w sklepie), przy czym jeden z rozmówców niedosłyszy i trzeba mu powtarzać wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej. <p>W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagranie (o podboju kosmosu; 4 fakty dot. przestrzeni kosmicznej; ogłoszenie o sprzedaży laptopa; dialog nt. smartfonów). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie na wybór wielokrotny; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o podboju kosmosu; 4 fakty dot. przestrzeni kosmicznej; ogłoszenie o sprzedaży laptopa; dialog nt. smartfonów). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie na wybór wielokrotny; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o podboju kosmosu; 4 fakty dot. przestrzeni kosmicznej; ogłoszenie o sprzedaży laptopa; dialog nt. smartfonów). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie na wybór wielokrotny; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o podboju kosmosu; 4 fakty dot. przestrzeni kosmicznej; ogłoszenie o sprzedaży laptopa; dialog nt. smartfonów). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie na wybór wielokrotny; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	czasowników i dobieranie ilustracji do zdań; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie informacji szczegółowych).	dobieranie ilustracji do zdań; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie informacji szczegółowych).	dobieranie ilustracji do zdań; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie informacji szczegółowych).	dobieranie ilustracji do zdań; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie informacji szczegółowych).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - udzielić informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>), - opisać krótko postać na ilustracji do tekstu (odpowiedzieć na pytania), - przedstawić 2–3 symbolizujące Polskę przedmioty do umieszczenia w kapsule czasu, - opisać sposób wykorzystania przedmiotów na ilustracjach (np. <i>We use a keyboard to type.</i>), - (w parach) odegrać dialog nt. sprzedaży i kupna smartfona.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - udzielić informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>), - opisać postać na ilustracji do tekstu (odpowiedzieć na pytania), - przedstawić 3–4 symbolizujące Polskę przedmioty do umieszczenia w kapsule czasu, - opisać sposób wykorzystania przedmiotów na ilustracjach (np. <i>We use a keyboard to type.</i>), - (w parach) odegrać dialog nt. sprzedaży i kupna smartfona.	Potrafi w większości poprawnie: - udzielić informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>), - opisać postać na ilustracji do tekstu (odpowiedzieć na pytania), - przedstawić 5 symbolizujących Polskę przedmiotów do umieszczenia w kapsule czasu, - opisać sposób wykorzystania przedmiotów na ilustracjach (np. <i>We use a keyboard to type.</i>), - (w parach) odegrać dialog nt. sprzedaży i kupna smartfona.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - udzielić informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>), - opisać postać na ilustracji do tekstu (odpowiedzieć na pytania), - przedstawić 5 symbolizujących Polskę przedmiotów do umieszczenia w kapsule czasu, - opisać sposób wykorzystania przedmiotów na ilustracjach (np. <i>We use a keyboard to type.</i>), - (w parach) odegrać dialog nt. sprzedaży i kupna smartfona.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - przekazać 1–2 informacje z tekstu <i>Greetings from Planet Earth</i> , które wywarły na uczniu wrażenie, - odpowiedzieć na pytanie, czy kupił(a)by laptop Andy'ego (na podstawie ogłoszenia) i swoje zdanie krótko uzasadnić. Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w mowie niezależnej i zależnej oraz zdania	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - przekazać 2–3 informacje z tekstu <i>Greetings from Planet Earth</i> , które wywarły na uczniu wrażenie, - odpowiedzieć na pytanie, czy kupił(a)by laptop Andy'ego (na podstawie ogłoszenia) i swoje zdanie uzasadnić. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w mowie niezależnej i zależnej oraz zdania z	Potrafi w większości poprawnie: - przekazać 4 informacje z tekstu <i>Greetings from Planet Earth</i> , które wywarły na uczniu wrażenie, - odpowiedzieć na pytanie, czy kupił(a)by laptop Andy'ego (na podstawie ogłoszenia) i swoje zdanie uzasadnić. W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w mowie niezależnej i zależnej oraz zdania	Potrafi swobodnie i poprawnie: - przekazać 4 informacje z tekstu <i>Greetings from Planet Earth</i> , które wywarły na uczniu wrażenie, - odpowiedzieć na pytanie, czy kupił(a)by laptop Andy'ego (na podstawie ogłoszenia) i swoje zdanie uzasadnić. Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w mowie niezależnej i zależnej oraz zdania z

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	z przymiotnikami z końcówką <i>-ed/-ing</i> .	przymiotnikami z końcówką <i>-ed/-ing</i> .	z przymiotnikami z końcówką <i>-ed/-ing</i> .	przymiotnikami z końcówką <i>-ed/-ing</i> .
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - wymyślony krótki dialog z istotą pozaziemską, - pocztówkę z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu, - ogłoszenie (60–80 wyrazów) dot. sprzedaży smartfona.	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - wymyślony dialog z istotą pozaziemską, - pocztówkę z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu, - ogłoszenie (60–80 wyrazów) dot. sprzedaży smartfona.	W większości poprawnie potrafi napisać: - wymyślony dialog z istotą pozaziemską, - pocztówkę z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu, - ogłoszenie (60–80 wyrazów) dot. sprzedaży smartfona.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - wymyślony dialog z istotą pozaziemską, - pocztówkę z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu, - ogłoszenie (60–80 wyrazów) dot. sprzedaży smartfona.
UNITS 6d – 6g: I. Znajomość środków językowych.	Zna wybrane: - zwroty związane z instruowaniem, - słownictwo związane z językiem ciała w różnych krajach, - słownictwo związane z rewolucją przemysłową.	Zna część: - zwrotów związanych z instruowaniem, - słownictwa związanego z językiem ciała w różnych krajach, - słownictwa związanego z rewolucją przemysłową.	Zna większość: - zwrotów związanych z instruowaniem, - słownictwa związanego z językiem ciała w różnych krajach, - słownictwa związanego z rewolucją przemysłową.	Zna i poprawnie stosuje: - zwroty związane z instruowaniem, - słownictwo związane z językiem ciała w różnych krajach, - słownictwo związane z rewolucją przemysłową.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. aplikacji na smartfon), tekst o języku ciała, tekst o rewolucji przemysłowej oraz piosenkę o telefonie komórkowym. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; układanie zdań we właściwym porządku; przewidywanie treści tekstów; zadanie typu P/F/brak info; odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami).	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. aplikacji na smartfon), tekst o języku ciała, tekst o rewolucji przemysłowej oraz piosenkę o telefonie komórkowym. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; układanie zdań we właściwym porządku; przewidywanie treści tekstów; zadanie typu P/F/brak info; odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami).	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. aplikacji na smartfon), tekst o języku ciała, tekst o rewolucji przemysłowej oraz piosenkę o telefonie komórkowym. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; układanie zdań we właściwym porządku; przewidywanie treści tekstów; zadanie typu P/F/brak info; odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami).	Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. aplikacji na smartfon), tekst o języku ciała, tekst o rewolucji przemysłowej oraz piosenkę o telefonie komórkowym. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; układanie zdań we właściwym porządku; przewidywanie treści tekstów; zadanie typu P/F/brak info; odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami).
	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z	W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	odegrać z kolegą/koleżanką dialog (udzielanie instrukcji dot. aplikacji na smartfon).	kolegą/ koleżanką dialog (udzielanie instrukcji dot. aplikacji na smartfon).	(udzielanie instrukcji dot. aplikacji na smartfon).	(udzielanie instrukcji dot. aplikacji na smartfon).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.	Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu oraz podane wyrazy/zwroty dot. języka ciała. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w trakcie 3 minut zapisać 1 informację z tekstu nt. języka ciała. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie podać kilka pozytywnych i negatywnych skutków rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu). Potrafi zebrać informacje nt. rewolucji przemysłowej w USA i z pomocą nauczyciela przedstawić 2–3 zdania na forum klasy. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 zdania nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce.	Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu oraz podane wyrazy/zwroty dot. języka ciała. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w trakcie 3 minut zapisać 2 informacje z tekstu nt. języka ciała. Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić kilka pozytywnych i negatywnych skutków rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu). Potrafi zebrać informacje nt. rewolucji przemysłowej w USA i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka prostych zdań nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce.	W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu oraz podane wyrazy/zwroty dot. języka ciała. Potrafi w trakcie 3 minut zapisać w większości poprawnie 3 informacje z tekstu nt. języka ciała. Potrafi w większości poprawnie przedstawić pozytywne i negatywne skutki rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu). Potrafi zebrać informacje nt. rewolucji przemysłowej w USA i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy. Potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce.	Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu oraz podane wyrazy/zwroty dot. języka ciała. Potrafi w trakcie 3 minut zapisać 3 informacje z tekstu nt. języka ciała. Potrafi przedstawić pozytywne i negatywne skutki rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu). Potrafi zebrać informacje nt. rewolucji przemysłowej w USA i poprawnie zaprezentować je na forum klasy. Potrafi napisać krótki tekst nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce.
X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.	<p style="text-align: center;">Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem). Znajduje w internecie informacje nt.: rewolucji przemysłowej w USA (technologie informacyjno-komunikacyjne). Przygotowuje prezentację nt. pięciu symbolizujących Polskę przedmiotów do umieszczenia w kapsule czasu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 6</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 6</i>.</p>			

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 6.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 6.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.
Module 7 – Entertainment				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
UNITS 7a – 7c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy programów telewizyjnych, słownictwo związane z opisem filmów, słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, nazwy miejsc związanych z kulturą i sztuką, nazwy rodzajów muzyki i słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem. Częściowo zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Częściowo zna zasady tworzenia i w niewielkim stopniu użycia strony biernej (czas <i>Present Simple</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - przepisać zdania, wykorzystując jedną z dwóch opcji,	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy programów telewizyjnych, słownictwo związane z opisem filmów, słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, nazwy miejsc związanych z kulturą i sztuką, nazwy rodzajów muzyki i słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem. W większości zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Częściowo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej (czas <i>Present Simple</i>). Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - przepisać zdania, wykorzystując jedną z dwóch opcji,	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy programów telewizyjnych, słownictwo związane z opisem filmów, słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, nazwy miejsc związanych z kulturą i sztuką, nazwy rodzajów muzyki i słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem. Zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . W większości zna zasady tworzenia i użycia strony biernej (czas <i>Present Simple</i>). W większości poprawnie potrafi: - przepisać zdania, wykorzystując jedną z dwóch opcji,	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy programów telewizyjnych, słownictwo związane z opisem filmów, słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, nazwy miejsc związanych z kulturą i sztuką, nazwy rodzajów muzyki i słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem. Zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Zna zasady tworzenia i użycia strony biernej (czas <i>Present Simple</i>). Potrafi poprawnie: - przepisać zdania, wykorzystując jedną z dwóch opcji,

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>- uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników, - napisać zdania na swój temat, wykorzystując podane określenia czasu, - uzupełnić luki w zdaniach w stronie biernej czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>, - zamienić zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej oraz ułożyć ilustracje we właściwej kolejności.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - (w parach) odegrać uzupełnione minidialogi, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. doświadczeń (na podstawie podanych informacji), - przeprowadzić połowę ankiety klasowej (<i>Game – Find someone who ...</i>).</p>	<p>- uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników, - napisać zdania na swój temat, wykorzystując podane określenia czasu, - uzupełnić luki w zdaniach w stronie biernej czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>, - zamienić zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej oraz ułożyć ilustracje we właściwej kolejności.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - (w parach) odegrać uzupełnione minidialogi, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. doświadczeń (na podstawie podanych informacji), - przeprowadzić ankietę klasową (<i>Game – Find someone who ...</i>).</p>	<p>- uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników, - napisać zdania na swój temat, wykorzystując podane określenia czasu, - uzupełnić luki w zdaniach w stronie biernej czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>, - zamienić zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej oraz ułożyć ilustracje we właściwej kolejności.</p> <p>W większości poprawnie potrafi: - (w parach) odegrać uzupełnione minidialogi, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. doświadczeń (na podstawie podanych informacji), - przeprowadzić ankietę klasową (<i>Game – Find someone who ...</i>).</p>	<p>- uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników, - napisać zdania na swój temat, wykorzystując podane określenia czasu, - uzupełnić luki w zdaniach w stronie biernej czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>, - zamienić zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej oraz ułożyć ilustracje we właściwej kolejności.</p> <p>Potrafi poprawnie: - (w parach) odegrać uzupełnione minidialogi, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. doświadczeń (na podstawie podanych informacji), - przeprowadzić ankietę klasową (<i>Game – Find someone who ...</i>).</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o filmach o robotach; o filmie o superbohaterze; o „warzywnej” orkiestrze; rozmowę nt. wieczoru poza domem). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F/brak info; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów; przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc/czynności do osób).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o filmach o robotach; o filmie o superbohaterze; o „warzywnej” orkiestrze; rozmowę nt. wieczoru poza domem). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F/brak info; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów; przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc/czynności do osób).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o filmach o robotach; o filmie o superbohaterze; o „warzywnej” orkiestrze; rozmowę nt. wieczoru poza domem). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F/brak info; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów; przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc/czynności do osób).</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o filmach o robotach; o filmie o superbohaterze; o „warzywnej” orkiestrze; rozmowę nt. wieczoru poza domem). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F/brak info; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów; przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc/czynności do osób).</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - udzielić informacji nt. programów TV, które lubi oglądać, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. filmów oraz rekomendować filmy, - udzielić informacji, co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki, - w kilku zdaniach opisać wieczór mile spędzony poza domem.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - udzielić informacji nt. programów TV, które lubi oglądać, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. filmów oraz rekomendować filmy, - udzielić informacji, co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki, - opisać wieczór mile spędzony poza domem.	Potrafi w większości poprawnie: - udzielić informacji nt. programów TV, które lubi oglądać, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. filmów oraz rekomendować filmy, - udzielić informacji, co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki, - opisać wieczór mile spędzony poza domem.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - udzielić informacji nt. programów TV, które lubi oglądać, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. filmów oraz rekomendować filmy, - udzielić informacji, co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki, - opisać wieczór mile spędzony poza domem.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - opisać ilustracje (jaki program TV przedstawiają), - w kilku zdaniach wypowiedzieć się nt. filmów (na podstawie notatek na bazie tekstu). Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz w stronie czynnej i biernej.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - opisać ilustracje (jaki program TV przedstawiają), - wypowiedzieć się nt. filmów (na podstawie notatek na bazie tekstu). Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz w stronie czynnej i biernej.	Potrafi w większości poprawnie: - opisać ilustracje (jaki program TV przedstawiają), - wypowiedzieć się nt. filmów (na podstawie notatek na bazie tekstu). W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz w stronie czynnej i biernej.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - opisać ilustracje (jaki program TV przedstawiają), - wypowiedzieć się nt. filmów (na podstawie notatek na bazie tekstu). Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz w stronie czynnej i biernej.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi: - napisać krótki e-mail z opisem filmu, - sporządzić notatki nt. mile spędzonego wieczoru poza domem, - napisać krótki e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem.	Częściowo poprawnie potrafi: - napisać e-mail z opisem filmu, - sporządzić notatki nt. mile spędzonego wieczoru poza domem, - napisać e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem.	W większości poprawnie potrafi: - napisać e-mail z opisem filmu, - sporządzić notatki nt. mile spędzonego wieczoru poza domem, - napisać e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie: - napisać e-mail z opisem filmu, - sporządzić notatki nt. mile spędzonego wieczoru poza domem, - napisać e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem.
UNITS 7d – 7g: I. Znajomość środków językowych.	Zna wybrane: - zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV, - słownictwo opisujące instrumenty muzyczne,	Zna część: - zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV, - słownictwo opisujące instrumenty muzyczne,	Zna większość: - zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV, - słownictwo opisujące instrumenty muzyczne,	Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV, - słownictwo opisujące instrumenty muzyczne,

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	- słownictwo opisujące fakty dot. wzroku.	- słownictwo opisujące fakty dot. wzroku.	- słownictwo opisujące fakty dot. wzroku.	- słownictwo opisujące fakty dot. wzroku.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (wybór programu TV), tekst o instrumentach muzycznych, tekst i zdania o narzędzie wzroku oraz piosenkę o muzyce. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką). W większości potrafi dobrać usłyszane fragmenty muzyczne do krajów pochodzenia. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wybór programu TV na podstawie podanych informacji).	Rozumie ogólnie dialog (wybór programu TV), tekst o instrumentach muzycznych, tekst i zdania o narzędzie wzroku oraz piosenkę o muzyce. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką). W większości potrafi dobrać usłyszane fragmenty muzyczne do krajów pochodzenia. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (wybór programu TV na podstawie podanych informacji).	Rozumie ogólnie dialog (wybór programu TV), tekst o instrumentach muzycznych, tekst i zdania o narzędzie wzroku oraz piosenkę o muzyce. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką). Potrafi dobrać usłyszane fragmenty muzyczne do krajów pochodzenia. W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wybór programu TV na podstawie podanych informacji).	Rozumie szczegółowo dialog (wybór programu TV), tekst o instrumentach muzycznych, tekst i zdania o narzędzie wzroku oraz piosenkę o muzyce. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką). Potrafi dobrać usłyszane fragmenty muzyczne do krajów pochodzenia. Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wybór programu TV na podstawie podanych informacji).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.	Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Z pomocą nauczyciela stara się krótko odpowiedzieć na pytanie, na którym instrumencie muzycznym chciał(a)by grać i dlaczego. Potrafi zebrać informacje nt. tradycyjnego polskiego	Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytanie, na którym instrumencie muzycznym chciał(a)by grać i dlaczego. Potrafi zebrać informacje nt. tradycyjnego polskiego	W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie, na którym instrumencie muzycznym chciał(a)by grać i dlaczego. Potrafi zebrać informacje nt. tradycyjnego polskiego	Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi odpowiedzieć na pytanie, na którym instrumencie muzycznym chciał(a)by grać i dlaczego. Potrafi zebrać informacje nt. tradycyjnego polskiego

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	instrumentu muzycznego i z pomocą nauczyciela krótko go zaprezentować na forum klasy. Potrafi wyszukać jedną zdumiewającą informację o oczach i z pomocą nauczyciela zaprezentować ją na forum klasy.	instrumentu muzycznego i częściowo poprawnie zaprezentować go na forum klasy. Potrafi wyszukać 1–2 zdumiewające informacje o oczach i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.	instrumentu muzycznego i w większości poprawnie zaprezentować go na forum klasy. Potrafi wyszukać zdumiewające informacje o oczach i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.	instrumentu muzycznego oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować go na forum klasy. Potrafi wyszukać zdumiewające informacje o oczach oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.
X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.	<p style="text-align: center;">Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem). Znajduje w internecie informacje nt.: tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego, zdumiewające informacje o oczach (technologie informacyjno-komunikacyjne). Przygotowuje prezentacje nt.: tradycyjnego instrumentu muzycznego, zdumiewających informacji o oczach. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 7</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 7</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 7 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 7.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 7 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 7.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 7 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 7 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.
Module 8 – Places				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
UNITS 8a – 8c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: słownictwo opisujące miasto i wieś, kierunki świata, słownictwo związane z miejscem zamieszkania, miejsca w mieście.	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo opisujące miasto i wieś, kierunki świata, słownictwo związane z miejscem zamieszkania, miejsca w mieście.	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo opisujące miasto i wieś, kierunki świata, słownictwo związane z miejscem zamieszkania, miejsca w mieście.	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: słownictwo opisujące miasto i wieś, kierunki świata, słownictwo związane z miejscem zamieszkania, miejsca w mieście.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Częściowo zna zasady tworzenia i w niewielkim stopniu użycia tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych <i>should/shouldn't, must i have to</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w dialogu właściwymi <i>question tags</i>, - udzielić rad na podstawie podanych informacji (<i>should/shouldn't</i>), - zamienić podane zdania na zdania zawierające <i>must</i> lub <i>mustn't</i>, - uzupełnić luki w dialogach właściwymi formami czasownika <i>have to</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - (w parach) odegrać dialog z ćw. 2 (użycie <i>question tags</i>), - zgadywać informacje nt. kolegów/koleżanek z klasy z użyciem <i>question tags</i> (np. <i>You've got a brother, haven't you?</i>).</p>	<p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych <i>should/shouldn't, must i have to</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - uzupełnić luki w dialogu właściwymi <i>question tags</i>, - udzielić rad na podstawie podanych informacji (<i>should/shouldn't</i>), - zamienić podane zdania na zdania zawierające <i>must</i> lub <i>mustn't</i>, - uzupełnić luki w dialogach właściwymi formami czasownika <i>have to</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - (w parach) odegrać dialog z ćw. 2 (użycie <i>question tags</i>), - zgadywać informacje nt. kolegów/koleżanek z klasy z użyciem <i>question tags</i> (np. <i>You've got a brother, haven't you?</i>).</p>	<p>W większości zna zasady tworzenia i użycia tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>W większości zna zasady użycia czasowników modalnych <i>should/shouldn't, must i have to</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w dialogu właściwymi <i>question tags</i>, - udzielić rad na podstawie podanych informacji (<i>should/shouldn't</i>), - zamienić podane zdania na zdania zawierające <i>must</i> lub <i>mustn't</i>, - uzupełnić luki w dialogach właściwymi formami czasownika <i>have to</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi: - (w parach) odegrać dialog z ćw. 2 (użycie <i>question tags</i>), - zgadywać informacje nt. kolegów/koleżanek z klasy z użyciem <i>question tags</i> (np. <i>You've got a brother, haven't you?</i>).</p>	<p>Zna zasady tworzenia i użycia tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>Zna zasady użycia czasowników modalnych <i>should/shouldn't, must i have to</i>.</p> <p>Potrafi poprawnie: - uzupełnić luki w dialogu właściwymi <i>question tags</i>, - udzielić rad na podstawie podanych informacji (<i>should/shouldn't</i>), - zamienić podane zdania na zdania zawierające <i>must</i> lub <i>mustn't</i>, - uzupełnić luki w dialogach właściwymi formami czasownika <i>have to</i>.</p> <p>Potrafi poprawnie: - (w parach) odegrać dialog z ćw. 2 (użycie <i>question tags</i>), - zgadywać informacje nt. kolegów/koleżanek z klasy z użyciem <i>question tags</i> (np. <i>You've got a brother, haven't you?</i>).</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o starożytnej osadzie; krótkie opisy Krakowa i Manchesteru; opis miejsca zamieszkania w Kapadocji; rozmowa nastolatków o ich miejscach zamieszkania). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o starożytnej osadzie; krótkie opisy Krakowa i Manchesteru; opis miejsca zamieszkania w Kapadocji; rozmowa nastolatków o ich miejscach zamieszkania). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F; uzupełnianie luk</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o starożytnej osadzie; krótkie opisy Krakowa i Manchesteru; opis miejsca zamieszkania w Kapadocji; rozmowa nastolatków o ich miejscach zamieszkania). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F; uzupełnianie luk</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o starożytnej osadzie; krótkie opisy Krakowa i Manchesteru; opis miejsca zamieszkania w Kapadocji; rozmowa nastolatków o ich miejscach zamieszkania). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	typu P/F; uzupełnianie luk podanymi wyrazami; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc zamieszkania do osób).	podanymi wyrazami; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc zamieszkania do osób).	podanymi wyrazami; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc zamieszkania do osób).	typu P/F; uzupełnianie luk podanymi wyrazami; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc zamieszkania do osób).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - opisać w 2–3 zdaniach miejsce zamieszkania, - określić położenie geograficzne polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>), - (w parach) odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania, - opisać w kilku prostych zdaniach swoje miejsce zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej), - odpowiedzieć krótko na pytania dot. miejsca zamieszkania.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - opisać krótko miejsce zamieszkania, - określić położenie geograficzne polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>), - (w parach) odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania, - opisać krótko swoje miejsce zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej), - odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania.	Potrafi w większości poprawnie: - opisać miejsce zamieszkania, - określić położenie geograficzne polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>), - (w parach) odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania, - opisać swoje miejsce zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej), - odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - opisać miejsce zamieszkania, - określić położenie geograficzne polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>), - (w parach) odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania, - opisać swoje miejsce zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej), - odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - (w trakcie 3 minut) napisać 2–3 zdania nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim i następnie odczytać go koledze/koleżance, - porównać w 2–3 prostych zdaniach swój dom z domami opisanymi w tekście, - podać cechy szczególne domów (na podstawie nagrania). Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski wyrazy zw. z opisem miasta i wsi, kierunki świata oraz przykładowe zdania z <i>question tags</i> , czasownikami modalnymi	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - (w trakcie 3 minut) napisać krótki tekst nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim i następnie odczytać go koledze/koleżance, - porównać krótko swój dom z domami opisanymi w tekście, - podać cechy szczególne domów (na podstawie nagrania). Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski wyrazy zw. z opisem miasta i wsi, kierunki świata oraz przykładowe zdania z <i>question tags</i> , czasownikami modalnymi (<i>should/shouldn't</i> ,	Potrafi w większości poprawnie: - (w trakcie 3 minut) napisać krótki tekst nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim i następnie odczytać go koledze/koleżance, - porównać swój dom z domami opisanymi w tekście, - podać cechy szczególne domów (na podstawie nagrania). W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski wyrazy zw. z opisem miasta i wsi, kierunki świata oraz przykładowe zdania z <i>question tags</i> , czasownikami modalnymi	Potrafi swobodnie i poprawnie: - (w trakcie 3 minut) napisać krótki tekst nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim i następnie odczytać go koledze/koleżance, - porównać swój dom z domami opisanymi w tekście, - podać cechy szczególne domów (na podstawie nagrania). Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski wyrazy zw. z opisem miasta i wsi, kierunki świata oraz przykładowe zdania z <i>question tags</i> , czasownikami modalnymi (<i>should/shouldn't</i> ,

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<i>(should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to).</i>	<i>must/mustn't, have to/don't have to).</i>	<i>(should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to).</i>	<i>must/mustn't, have to/don't have to).</i>
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - opis miejsca zamieszkania, - wiadomość tekstową ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora.	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - opis miejsca zamieszkania, - wiadomość tekstową ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora.	W większości poprawnie potrafi napisać: - opis miejsca zamieszkania, - wiadomość tekstową ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - opis miejsca zamieszkania, - wiadomość tekstową ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora.
UNITS 8d – 8g: I. Znajomość środków językowych.	Zna wybrane: - zwroty używane w rozmowie nt. wakacji, - słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu, - słownictwo związane ze starożytnym Egipcem.	Zna część: - zwrotów używanych w rozmowie nt. wakacji, - słownictwa związanego ze spędzaniem wolnego czasu, - słownictwa związanego ze starożytnym Egipcem.	Zna większość: - zwrotów używanych w rozmowie nt. wakacji, - słownictwa związanego ze spędzaniem wolnego czasu, - słownictwa związanego ze starożytnym Egipcem.	Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane w rozmowie nt. wakacji, - słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu, - słownictwo związane ze starożytnym Egipcem.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii), wpis na blogu i komentarz do niego, tekst o starożytnym Egipcie oraz piosenkę o życiu w mieście. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i dobieranie zdań do opisanych miejsc; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (rozmowa nt. wakacji).	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii), wpis na blogu i komentarz do niego, tekst o starożytnym Egipcie oraz piosenkę o życiu w mieście. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i dobieranie zdań do opisanych miejsc; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (rozmowa nt. wakacji).	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii), wpis na blogu i komentarz do niego, tekst o starożytnym Egipcie oraz piosenkę o życiu w mieście. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i dobieranie zdań do opisanych miejsc; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje). W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (rozmowa nt. wakacji).	Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii), wpis na blogu i komentarz do niego, tekst o starożytnym Egipcie oraz piosenkę o życiu w mieście. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i dobieranie zdań do opisanych miejsc; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (rozmowa nt. wakacji).

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.	W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.	W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.	W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.	Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Z pomocą nauczyciela stara się krótko udzielić informacji, które z opisanych w tekście miejsc chciał(a)by odwiedzić i krótko uzasadnić swoje zdanie. Z pomocą nauczyciela stara się krótko przedstawić 1–2 informacje zapamiętane z tekstu o starożytnym Egipcie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi krótko wyrazić swoją opinię nt. życia w mieście (na podstawie piosenki). Potrafi zebrać informacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce i z pomocą nauczyciela w 2–3 prostych zdaniach zaprezentować je na forum klasy.	Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi częściowo poprawnie udzielić informacji, które z opisanych w tekście miejsc chciał(a)by odwiedzić i krótko uzasadnić swoje zdanie. Potrafi częściowo poprawnie przedstawić 2–3 informacje zapamiętane z tekstu o starożytnym Egipcie. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi wyrazić swoją opinię nt. życia w mieście (na podstawie piosenki). Potrafi zebrać informacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy. Potrafi zebrać informacje nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.	W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi w większości poprawnie udzielić informacji, które z opisanych w tekście miejsc chciał(a)by odwiedzić i uzasadnić swoje zdanie. Potrafi w większości poprawnie przedstawić 3 informacje zapamiętane z tekstu o starożytnym Egipcie. W większości poprawnie potrafi wyrazić swoją opinię nt. życia w mieście (na podstawie piosenki). Potrafi zebrać informacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy. Potrafi zebrać informacje nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.	Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi udzielić informacji, które z opisanych w tekście miejsc chciał(a)by odwiedzić i uzasadnić swoje zdanie. Potrafi przedstawić 3 informacje zapamiętane z tekstu o starożytnym Egipcie. Potrafi wyrazić swoją opinię nt. życia w mieście (na podstawie piosenki). Potrafi zebrać informacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy. Potrafi zebrać informacje nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.
X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie.	Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem). Znajduje w internecie informacje nt.: miejscowości wypoczynkowej w Polsce, innych aspektów życia w starożytnym Egipcie (technologie informacyjno-komunikacyjne). Przygotowuje prezentacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce oraz nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check</i> 8.			

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.	Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 8</i> .			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 8.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 8.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.