

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie – klasa 1 – Kids Can 1 (Rozdziały 1-6)

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - często popełnia błędy, wskazując wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - poprawnie wskazuje wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z obowiązujących form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji.</p>
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo z danego rozdziału - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka poznawanych w rozdziale przedmiotów/itp., popełnia przy tym błędy - powtarza pytania i często niewłaściwie na nie odpowiada - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i z licznymi błędami odpowiada na te pytania całym zdaniem - powtarza proste zwroty (grzecznościowe), zdania, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo wymienia słownictwo z danego rozdziału - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka poznanych w rozdziale przedmiotów/itp., popełnia przy tym nieliczne błędy - z pomocą nauczyciela formułuje pytania i odpowiada na nie z nielicznymi błędami - z pomocą nauczyciela stara się stosować proste zwroty (grzecznościowe) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia większość słownictwa z danego rozdziału - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem poznane w rozdziale przedmioty/itp. - z niewielką pomocą nauczyciela formułuje pytania i odpowiada na nie - pyta z niewielkim wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania całym zdaniem - rozumie i stara się stosować proste zwroty (grzecznościowe) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wymienia słownictwo z danego rozdziału - samodzielnie nazywa poprawnie całym zdaniem poznane w rozdziale przedmioty/itp. - samodzielnie formułuje pytania i poprawnie odpowiada - samodzielnie pyta i odpowiada na pytania całym zdaniem - posługuje się zwrotami (grzecznościowymi) i wie, kiedy je zastosować - samodzielnie formułuje prośbę i właściwie na nią reaguje - samodzielnie wyraża zakaz 	

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie – klasa 1 – Kids Can 1 (Rozdziały 1-6)

	<ul style="list-style-type: none"> - z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę, z licznymi błędami na nią reaguje: - z dużą pomocą nauczyciela tworzy opisy - z dużą pomocą nauczyciela wyraża zakaz - z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu - z dużym wsparciem nauczyciela używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyraża prośbę, z nielicznymi błędami na nią reaguje - z pomocą nauczyciela tworzy krótkie opisy - z niewielką pomocą nauczyciela wyraża zakaz - z niewielką pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu - z pomocą nauczyciela używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę i przeważnie właściwie na nią reaguje - samodzielnie wyraża zakaz - z pomocą nauczyciela tworzy opisy - zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu - zazwyczaj poprawnie używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i z nielicznymi błędami tworzy opisy - samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązanie problemu - poprawnie używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść 	
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z błędami próbuje przeczytać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - z niewielkimi błędami czyta wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - czyta proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie czyta wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie 	

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie – klasa 1 – Kids Can 1 (Rozdziały 1-6)

UNIT	SŁOWNICTWO	STRUKTURY
STARTER - Are you curious?	<ul style="list-style-type: none"> • liczby od 1 do 10 • kolory • przedmioty codziennego użytku • określenia pogody 	<ul style="list-style-type: none"> • Pytania o wiek i imię • Pytanie o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i odpowiedzi : <i>It's (orange).</i> • Zwrot: <i>Nice to meet you</i>
UNIT 1 - What's in your classroom?	<ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne • elementy wyposażenia sali - również poznane w sekcji kulturowej • przyminki miejsca • kolory podstawowe i pochodne 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie całym zdaniem: <i>It's a (ruler)</i> • Pytania o kolor i odpowiedzi: <i>It's (blue).</i> • Pytania o położenie przyborów szkolnych <i>Where's my (pen)?</i> i odpowiedzi: : <i>It's here. The (pen) is (on the desk).</i> • Wyrażanie prośby: <i>Can I have a (ruler), please?;</i> reagowanie na prośbę <i>Yes, of course.</i> • Opis: <i>(Blue) and (yellow) make (green),</i>
UNIT 2 – How are families different?	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy członków rodziny • emocje • cechy wyglądu • przymiotniki opisujące wielkość • czynności opisujące urodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie członków rodziny: <i>It's (dad).</i> • Pytania o członków rodziny: <i>Who's this?, This is my (mum). Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i> • Pytanie o samopoczucie: <i>How are you today? I'm (excited).</i> • Opis wyglądu członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i>., • Określanie wielkości rodziny: <i>My family is (big).</i> • Opis urodzin: <i>On my birthday, I (have a birthday cake),</i>
UNIT 3 – Where do pets live?	<ul style="list-style-type: none"> • Zwierzęta - również poznane w sekcji kulturowej • przymiotniki opisujące zwierzęta • przysłowki określające miejsce 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie zwierząt: <i>It's a (dog).</i> • Wyrażanie prośby: <i>Can I have a (dog), please?</i> • Wyrażanie posiadania: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit). Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i> • Wyrażanie zakazu: <i>Don't open the cage.</i> • Pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet</i> i odpowiedzi <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>
UNIT 4 – What do monsters look like?	<ul style="list-style-type: none"> • części ciała • zmysły • kolory 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie i opisywanie części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes). It's (purple and red). I (smell) with my (nose).</i> • Pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got? , I've got (ten legs)</i> • Wyrażanie propozycji: <i>Let's use (a ball).</i>
UNIT 5 – What can you do in your park?	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności - również poznane w sekcji kulturowej • zwierzęta leśne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie umiejętności: <i>I can (run), I can't (run)., Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i> • Wyrażanie prośby: <i>Can you help me, please? i odpowiedzi: Yes, I can. I can help. Can I have a (ruler), please? Yes, here you are.</i> • Zwrot: <i>Thank you</i> • Opis ulubionego zwierzątka: <i>My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i>
UNIT 6 – What food and drink do you like?	<ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze • smaki lodów • owoce i warzywa • przysmaki 	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie ulubionej potrawy/napoju: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i> • Wyrażanie prośby: <i>Can I have (a burger), please? Yes, here you are./No, sorry.</i> • Wyrażanie głodu/pragnienia: <i>I'm hungry/thirsty.</i> • Określanie swojego upodobania kulinarnego: <i>I like (chocolate). / I (love) ice cream. I don't like (onions). Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i> • Pytanie o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>