

PROGRAM

DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej
Katolickiej nr 6
im. ks. F. Blachnickiego
w roku szkolnym 2024/2025

SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. **Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa zawodowego.**
3. Obowiązujące akty prawne dotyczące udzielania uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia
4. Formy organizacyjne
5. Charakterystyka
6. Cele programu
7. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego
8. Zadania doradcy zawodowego przy realizacji programu
9. Sposoby i metody działań Szkolnego Doradcy Zawodowego
10. Ewaluacja
11. Przewidywane efekty podejmowanych działań

1. WSTĘP

Wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych jest zadaniem statutowym szkoły. Wewnętrzny System Doradztwa, rozwijany na terenie szkoły, nie jest systemem diagnozującym, lecz systemem doradczym, który stwarza możliwości i pomaga w rozwiązywaniu problemów powiązanych z wyborem kierunku kształcenia, drogi kształcenia i planowaniem kariery zawodowej. Wszelkiego rodzaju wybory dotyczące zdobycia wykształcenia, czy kwalifikacji zawodowych wymagają coraz większej wiedzy o rynku pracy, rynku edukacyjnym i o sobie samym. Istotnym jest, aby dokonując wyboru, uczeń kierował się własnymi zdolnościami, pasjami, możliwościami, predyspozycjami. Proponowane w programie działania pozwalają uczniowi na lepsze przyjrzenie się sobie, analizę swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz cech osobowościowych własnych przy podejmowaniu decyzji. Zajęcia mają dostarczyć dzieciom, młodzieży oraz ich rodzicom wiedzy pozwalającej

na świadomy wybór dalszego kształcenia oraz podjęcia decyzji dotyczących wyboru zawodu. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, jest dokumentem spójnym z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznym oraz został oparty na założeniach podstawy programowej I i II etapu kształcenia w roku szkolnym 2024/2025.

2. PODSTAWOWE POJĘCIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO.

DORADCA ZAWODOWY:

Osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.

ORIENTACJA ZAWODOWA obejmuje wszystkie działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru szkoły i zawodu.

DORADZTWO ZAWODOWE obejmuje świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego ucznia i udzielanie informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

INFORMACJA ZAWODOWA obejmuje zbiory danych potrzebnych uczniowi do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych związanych z zatrudnieniem. Zakres

treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego ucznia oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA:

Ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

PORADNICTWO ZAWODOWE obejmuje system długofalowych i wieloetapowych działań wychowawczych towarzyszących uczniowi w trakcie rozwoju zawodowego. Obejmuje ono całokształt zadań związanych z udzielaniem uczniom i dorosłym pomocy w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.

3. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE DOTYCZĄCE UDZIELANIA UCZNIOM POMOCY W WYBORZE ZAWODU I KIERUNKU KSZTAŁCENIA:

- **Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 r. poz. 325)**
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1798)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. 2004 nr 256 poz. 2572 z późn. zm.)
- Strategia Innowacyjności i Efektywności Gospodarki przyjęta przez Radę Ministrów w dniu 15 stycznia 2013 r.
- USTAWA. z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 Maja 2004- 9286/04
- Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 nr 61, poz. 624 z późn. zm.)
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U z 2017r nr 0, poz.703).

4. FORMY ORGANIZACYJNE

1. Zajęcia edukacyjne wychowania przedszkolnego (prowadzą je nauczyciele prowadzący te zajęcia)
2. Obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego lub kształcenia w zawodzie (prowadzą je nauczyciele prowadzący te zajęcia)
3. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (prowadzą je doradcy zawodowi posiadający kwalifikacje do zajmowanego stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego)
4. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (realizują je doradcy zawodowi, pedagodzy, psycholodzy lub inni nauczyciele prowadzący te zajęcia)
5. Zajęcia z wychowawcą (prowadzą je nauczyciele prowadzący te zajęcia)

5. CHARAKTERYSTYKA

Prezentowany program przeznaczony jest do realizacji w szkole podstawowej na zajęcia dydaktyczne, opiekuńcze, dodatkowe i godziny wychowawcze. Program realizowany jest w Szkole Podstawowej Katolickiej nr 6 im. ks. Franciszka Blachnickiego w Luboniu i został opracowany przez doradcę zawodowego/pedagoga szkolnego. Działania prowadzone w ramach orientacji zawodowej zaplanowanej na rok szkolny 2024/2025 w wymiarze 10 godzin dla klas VII i VIII w ciągu roku szkolnego oraz w klasach I-VIII zgodnie z podstawą I i II etapu edukacji.

6. CELE PROGRAMU

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonajyciowego poradnictwa kariery.

Cele szczegółowe programu w obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – Uczeń:
 - 1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
 - 1.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
 - 1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

- 1.4 charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
 - 1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.
2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:
- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
 - 2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
 - 2.3 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
 - 2.4 dokonuje autoprezentacji;
 - 2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
 - 2.6 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.
3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:
- 3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
 - 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
 - 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
 - 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:
- 4.1 planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
 - 4.2 podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
 - 4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;

4.4 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji poszczególnych przedmiotów, m.in. wiedzy o społeczeństwie oraz wychowania do życia w rodzinie, co umożliwia realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klas I–VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych.

Cel orientacji zawodowej (klasy I-VI) to zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Cel doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII) wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku

7. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

DLA KLAS I-VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Tematyka zajęć:

Proponowane scenariusze zajęć z uczniami:

1. Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.
2. Gala talentów – jesteśmy mistrzami!
3. Fryderyk Chopin – jak rozwijają się zainteresowania?
4. Brawo ja! – prezentacja własnych talentów.
5. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.
6. Słodka matematyka.
7. Kto buduje dom?
8. Zawód moich rodziców.
9. Miasteczko zawodów.
10. Trofea zawodowe – Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w...
11. W centrum handlowym.
12. Halo! Usterka! Szukam pomocy.
13. Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły.
14. W zwierzyńcu.
15. Moja mama wszystko potrafi.
16. Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
17. Zawody na celowniku.
18. Miłośnik to ja i ty.
19. Po co się uczyć?
20. Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem.
21. Jak zmieścić dzień w słoju?
22. Jutro pojedziemy daleko!

Proponowane scenariusze spotkań z rodzicami:

1. Lato, lato, lato czeka!
2. Bądź menagerem talentu dziecka.
3. Zadanie – TAK, ale jak?

Proponowane scenariusze spotkań rady pedagogicznej:

1. Orientacja zawodowa dla mniej i bardziej zorientowanych.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Tematyka zajęć:

Proponowane scenariusze zajęć z uczniami:

1. Ja – to znaczy kto?
2. Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem.
3. Dzień Kreatywnych Pasjonatów.
4. Dzień Mistrza.
5. Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodow medycznych.
6. Zawodowy idol – szablon scenariusza.
7. Zawodowy idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?
8. Zawodowy idol – Czy płotki biegają przez płotki?
9. Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodow.
10. Po co mi ta praca?
11. Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia rol zawodowych.
12. Wybieram ten zawod, bo...
13. I ty możesz zostać MacGyver'em.
14. Jak oszczędzić pierwszy milion?
15. Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
16. Jak uczyć się szybciej i efektywniej – moj indywidualny styl uczenia się.
17. Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.
18. Kolorowa podróż po świecie edukacji.
19. Przedmioty, ktore lubię – jako drogowskazy zawodowe.
20. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!

Proponowane scenariusze spotkań z rodzicami:

1. Czy i kiedy „spoczywamy na laurach”?
2. Dlaczego Staś został strażakiem?
3. Rodzic wie najlepiej. Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka.
4. Styl uczenia się mojego dziecka.
5. Ścieżki kariery, czyli rola rodziców w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.
6. Zainteresowania mojego dziecka – rozwijam je mądrze.

Proponowane scenariusze spotkań rady pedagogicznej

1. Kreatywnie o przyszłości – organizacja orientacji zawodowej w naszej szkole.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII i VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Tematyka zajęć:

Proponowane scenariusze zajęć z uczniami:

1. Moje umiejętności – moje sukcesy.
2. Zdolności i uzdolnienia.
3. Ja w moich oczach.
4. Ja w oczach innych. Część I.
5. Ja w oczach innych. Część II.
6. Temperament jak z bajki.
7. Moje portfolio i e-portfolio. Część I.
8. Moje portfolio i e-portfolio. Część II.
9. Moje portfolio i e-portfolio. Część III.
10. Czy i ja mogę być bohaterem?
11. Ograniczenia czy możliwości?
12. Jakie wartości są dla mnie ważne?
13. Rozpoznaję swoje aspiracje.
14. Zawody wokół nas.
15. Marzenia do spełnienia.
16. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?
17. Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców.
18. Startujemy zawodowo – Zawodoznawcza Liga Klas.

19. „W roli głównej...” – wywiad z przedstawicielem zawodu.
20. Nowe zawody na rynku pracy.
21. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.
22. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.
23. Praca jako wartość w życiu człowieka.
24. Wolontariat – wstępem do kariery.
25. Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.
26. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.
27. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.
28. W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?
29. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.
30. Wybieram zawód czy szkołę.
31. Jak długo uczymy się? Część I.
32. Jak długo uczymy się? Część II.
33. Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?
34. Jak wybrać szkołę?
35. Kim chcę zostać w przyszłości?
36. Doradca zawodowy. Kto to taki?
37. Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?

Proponowane scenariusze spotkań z rodzicami

1. Szkoła podstawowa i co dalej? Możliwe ścieżki kształcenia.
2. Co wiem o wyborach mojego dziecka?
3. Doradztwo zawodowe. Dlaczego jest ważne?.
4. Jak wspierać dziecko w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej?
5. Kto pyta, nie błądzi. Poznajemy lokalną ofertę szkół ponadpodstawowych.
6. Pomagam dziecku określać predyspozycje i formować plany edukacyjno-zawodowe.
7. Przewidzieć przyszłość – trendy rynku pracy.

8. Razem dla przyszłości dzieci – współpraca rodziców i szkoły w podejmowaniu działań z zakresu
9. doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów.
10. Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych – krok po kroku.
11. Rodzic jako doradca.
12. Wiedza o zawodach a kariera zawodowa mojego dziecka.

Proponowane scenariusze spotkań rady pedagogicznej

1. Bądź twórcą własnej kariery – aktywny udział szkoły w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery (OTK).
2. Dostępne zasoby z zakresu doradztwa zawodowego.
3. Ewaluacja działań, podjętych przez szkołę, z zakresu doradztwa zawodowego.
4. Od animatora do wychowawcy – nowe role doradcze w przygotowaniu ucznia do aktywnego
5. projektowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej.
6. Planujemy działania w ramach Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w szkole podstawowej.

8. ZADANIA DORADCY ZAWODOWEGO PRZY REALIZACJI PROGRAMU

- 1) Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego w formie gazetki szkolnej.
- 2) Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół.
- 3) Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- 4) Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- 5) Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- 6) Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy.

- 7) Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.
- 8) Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu.

9. SPOSOBY I METODY DZIAŁAŃ SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO:

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- a. podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego
- b. podczas:
 - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - godzin wychowawczych
 - zajęć dydaktycznych oraz opiekuńczych i wychowawczych w tym rozwijających.
 - indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli

Sposoby realizacji działań:

- Zajęcia grupowe
- Zajęcia indywidualne
- konsultacje indywidualne

Metody pracy:

- pogadanki
- lekcje zawodoznawcze
- warsztaty
- ankiety.
- Prezentacje multimedialne
- filmy edukacyjne z ORE

10. EWALUACJA

Działania realizowane w ramach orientacji zawodowej mają wspierać uczniów w procesie przygotowania do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania rekomenduje się, aby podczas zajęć kształtować umiejętność uczniów do autorefleksji i samooceny. Sprzyja to budowaniu większej otwartości uczniów, ich aktywności i zaangażowaniu, motywacji do udziału w dyskusjach i do wyrażania własnych opinii, jak również skłania do refleksji.

Techniki analizy jakościowej programu to:

- Ewaluacja ustna programu, na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez uczniów – ocena przydatności zajęć z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego.
- Analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć).
- Obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów,
- Rozmowa doradcza z uczniem.

11. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ.

Realizacja założonego programu doradztwa zawodowego uświadomi uczniom potrzebę rozpoznawania własnych zainteresowań i predyspozycji do wykonywania określonych zawodów. Umożliwi uczniom prawidłowy wybór kierunku dalszego kształcenia i drogi zawodowej. Dokona właściwej samooceny własnych możliwości psychofizycznych celem podjęcia prawidłowej decyzji zawodowej ;

- Potrafi opisać różne zawody, ścieżki kształcenia i rynek pracy;
- Z pomocą rodziców i nauczycieli rozwiązuje problemy edukacyjno-zawodowe.
- Potrafi wybrać najlepszą dla siebie ścieżkę kształcenia.

Efektom końcowym realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego

kształcenia oraz przygotowanie absolwenta do ukształtowania orientacji zawodowej, umożliwiającej mu aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.

Celem stworzonego programu jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

ZATWIERDZENIE PROGRAMU: